

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Методические рекомендации
по организации и реализации воспитательной работы
классного руководителя
с использованием электронного обучения и дистанционных технологий

Волгоград, 2020

Рецензенты:

Куликова С.В. доктор педагогических наук, Почетный профессор
Российской академии образования,
Почетный работник высшего профессионального образования

Составители:

Богачинская Ю.С., Смоляр В.В., Шипаев И.Д., Конкина Л.Е., Заяц М.В.

Методические рекомендации по организации и реализации воспитательной работы классного руководителя с использованием электронного обучения и дистанционных технологий / Богачинская Ю.С., Смоляр В.В., Конкина Л.Е., Заяц М.В., Шипаев И.Д. – Волгоград: Изд-во ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 20 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи воспитания в общеобразовательной организации	4
2.	Направления воспитательной работы классного руководителя. . .	8
3.	Особенности реализации и организации воспитательной работы классного руководителя в условиях заочной работы с детьми без использования цифровых ресурсов и дистанционных форм образования.	10
4.	Особенности реализации и организации воспитательной работы классного руководителя в условиях заочной работы с детьми с использованием цифровых ресурсов и дистанционных форм образования.	12
5.	Электронные ресурсы для классного руководителя.	13
	Заключение.	19

1. Цели и задачи воспитания в общеобразовательной организации

Организация и реализация воспитательной работы классного руководителя с использованием электронного обучения и дистанционных технологий становится актуальной в современной действительности: 16 миллионов школьников, 7 миллионов студентов и миллион учителей с преподавателями – 16 процентов всего населения России живут в новой реальности дистанционного или электронного образования. Теперь они входят в образовательный процесс не через дверь, а через экраны и мониторы смартфонов, компьютеров, ноутбуков. И это первый подобный опыт не только в России, но и мире.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» (2012) воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2. Направления воспитательной работы классного руководителя

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Особенности реализации и организации воспитательной работы классного руководителя в условиях заочной работы с детьми без использования цифровых ресурсов и дистанционных форм образования

В Федеральных государственных образовательных стандартах указаны пять направлений воспитательной работы: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность.

Эти общие ориентиры, безусловно, значимы и для организации воспитательного процесса в школе в условиях карантина. Переходя на заочные образовательные формы, важно сохранить преемственность и единство воспитательного процесса. Поэтому педагогам следует ориентироваться на имеющийся план воспитательной работы, корректируя формы и технологии работы, изменяя (углубляя, сокращая) его содержание. Выделим два направления воспитательной работы в данных условиях: без использования электронных средств и информационно-телекоммуникационных сетей и с их использованием. Отметим специфику каждого направления.

Воспитательная работа в условиях заочной работы с детьми без использования электронных и дистанционных форм образования. Работа выстраивается достаточно традиционно – через систему заданий для самостоятельной работы, которые можно давать по телефону: нарисовать, написать, сочинить, сделать проект, поделки своими руками, приготовить блюдо и пр. Примеры заданий:

- написать сказку на какую-либо тему;
- придумать рассказ от имени какого-то предмета, вещи, домашнего животного (рассказ от имени фикуса, зеркала, стола и пр.);
- нарисовать что-либо;
- сделать проект на заданную/свободную тему;
- сделать презентацию на заданную/свободную тему;
- написать сочинение на заданную/свободную тему;
- сделать комикс (напр., в технике аппликации) на заданную/свободную тему;
- написать статьи для энциклопедии (википедии);
- придумать рецепт нового блюда;
- написать 10 рецептов блюд из какого-либо продукта (из картофеля, из моркови и т.д.);
- подготовить рассказ в жанре стенд-ап о научных/научно-учебных проектах и разработках и пр.

Цели подобных заданий - интеллектуальное, творческое развитие детей, развитие их самостоятельности, общекультурное воспитание. Для выполненных заданий можно объявить конкурс и организовать его, когда дети придут в школу.

Другой концентр заданий можно условно назвать «Пока все дома». Он направлен на укрепление семейных связей, расширение знаний о своей семье:

- написать родословную своей семьи;
- описать семейные традиции;
- описать значимые семейные события/событие;
- сделать семейный фотовернисаж;
- сделать фотоавтобиографию и т.д.

Обобщая, отметим, что классный руководитель может использовать различные формы воспитательной работы, но их результаты, итоги будут отсроченными по времени.

В этой работе классного руководителя главные акценты будут сделаны на индивидуальной работе с учащимися – на их творческом развитии, поддержке в решении важных жизненных проблем.

В работе с классом классный руководитель может использовать различные формы воспитательной работы, но их результаты, итоги будут отсроченными по времени. К примеру, получив задание для игры, для проведения классного часа и пр., школьники индивидуально его выполняют, а при очной форме обучения используются при проведении классного часа, игры и пр.

При заочной форме важными направлениями работы классного руководителя остается работа с родителями учащихся или их законными представителями, учителями, преподающими в классе. При отсутствии интернета, смартфона для классного руководителя ведущим средством становится общение по телефону. Классный руководитель должен поддерживать контакт с учителями, выясняя проблемы, существующие у школьников при выполнении заданий по предметам, успехи и достижения детей. С родителями/законными представителями должен быть регулярный контакт по телефону, цели которого – помощь в организации полноценной жизни ребенка дома, режима дня школьника, контроль выполнения заданий, выявление существующих проблем, которые затрудняют организацию заочного образования.

4. Особенности реализации и организации воспитательной работы классного руководителя в условиях заочной работы с детьми с использованием цифровых ресурсов и дистанционных форм образования

Переходя на дистантные формы, важно не только сохранить преемственность и единство воспитательного процесса, но и обогатить его, используя новые электронные ресурсы, информационно-телекоммуникационных сети.

Обозначим педагогическую позицию в данной ситуации как позицию Робинзона – позицию человека, не всегда готового к новому образу жизни, но принимающего это новое, извлекающего из него пользу, обогащающего и себя, и окружающую действительность. В целом, это – позиция роста и развития, позиция исследователя и деятеля, позиция Ученика, идущего по пути открытия мира и себя.

Приведем список **онлайн сервисов**, обеспечивающих видеосвязь, контакт в реальном времени:

- Microsoft Teams — это сервис для связи: видеоконференции, чаты, совместный доступ к документам, он работает в пакете сервисов Office 365. В связи с коронавирусом компания Microsoft решила предоставить бесплатную лицензию на Office 365 на полгода всем, кому она нужна. Для индивидуального пользования нужно просто зарегистрироваться, а представителям компаний — связаться с Microsoft. Вот подробности предложения. <https://teams.microsoft.com/start>
- Google Hangouts Meet — также бесплатно предлагает премиум-функции сервиса для видеосвязи. Теперь можно без оплаты: делать видеоконференции до 250 участников, устраивать стримы с количеством

зрителей до 100 000 человек, записывать встречи и сохранять записи на «Google Диск». <https://www.businessinsider.com/google-hangouts-video-conferencing-free-coronavirus-zoom-2020-3>

- Zoom — эта платформа для конференций дает бесплатно организовывать встречи до 100 участников. Групповые звонки на бесплатном тарифе могут длиться до 40 минут, можно записывать их в видео и аудио. <https://zoom.us/>
- Cisco Webex — еще одна платформа для корпоративной видеосвязи. На время пандемии здесь расширен бесплатный тариф — в конференции могут участвовать до 100 человек, и она не ограничена по времени. <https://www.webex.com/>

Далее приведем список цифровых ресурсов, которые помогут классному руководителю организовать воспитательную и досуговую деятельность школьников.

Сервисы для младших школьников

- "Detskiy-mir" - детский портал.
Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей. Детские знакомства. Блоги.
<http://www.detskiy-mir.net/>
- "Теремок" - сайт для детей.
Мультфильмы, детские рисунки, развивающие и активные игры, тесты.
<http://www.teremoc.ru/>
- "Тырнет - Детский интернет" - детский портал.
Онлайн-игры, сказки, песни и др. развлечения для малышей. Статьи о здоровье и воспитании детей. Форум для родителей.
<http://www.tirnet.ru/>
- "Детский сайт "Интернётнок"
Детский портал раз-влечений: разнообразные конкурсы, игры, мультфильмы, онлайн рисование, кроссворды. Библиотека сказок. Галерея рисунков.
<http://интернетёнок.рф>.
- «Реши-Пиши» — нескучные задания, увлекательные квесты, проходя которые дети получают знания и навыки, которые актуальны для школьного обучения и реальной жизни. Для детей от 3 до 9 лет. <https://reshi-pishi.ru/>
- «Детская комната Арзамас» — мультфильмы, книжки, музыка старых пластинок мелодии для малышей, видеолекции и игры, а для подростков есть интересный подкаст Льва Ганкина о музыке и «Урубамба» о разных странах. <https://arzamas.academy/special/kids?fbclid=IwAR3JtNn>.

Сервисы для совместного просмотра фильмов и видео онлайн

Смотрите фильмы вместе на расстоянии, общайтесь и делитесь новостями кино, создавайте комнаты для совместного просмотра фильма, делитесь впечатлениями и общайтесь во время просмотра.

<https://vmeste.tv/popular/>

<https://www.watch2gether.com/>

<https://gowo.su/>

<https://onplay.me/>

<http://notalone.tv/>

Виртуальные музеи

Третьяковская галерея

Визуальный тур позволит вам посмотреть выдающиеся работы русских художников в режиме просмотра улиц. А еще на сайте Галереи можно найти виртуальные выставки отдельных творцов.

<https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/?type=virtualnye-vystavki>

виртуальный тур: <https://bit.ly/2WJsLpL>

- **Эрмитаж.** Виртуальный тур в Эрмитаж поистине поражает: доступны карты трех этажей здания. Выбирайте зал, в который хотите попасть, читайте комментарии к произведения искусства. Займет не один день!

<https://bit.ly/3dummVk>

- **Пушкинский музей.** Благодаря разработчикам всем нам доступны аудиогид, полный список экспонатов в зале, карточки отдельных экспонатов и текстовое пояснение. Обязательно отправьте в путешествие по Музею изобразительных искусств А.С. Пушкина учеников: 3D-версия прогулок для мобильного просмотра с помощью очков VR их впечатлит.

<https://www.virtual.arts-museum.ru/>

- **Музей Михаила Булгакова.** Немного мистики и классики не помешает. Прообраз «нехорошей квартиры» в вашем персональном ПК и на смартфоне. Прогуляемся по личному кабинету знаменитого писателя, изучим старинные фотографии и буквально попадем в глубины романа «Мастер и Маргарита».

- Исторический музей виртуальный тур.

<https://shm.ru/missiya-i-organizatsiya/virtual-tours/>

- Виртуальные выставки и туры на сайте Российского исторического общества. Интереснейшие выставки от Российского исторического общества! Найти можно по ссылке:

<https://historyrussia.org/sobytiya/virtualnye-vystavki-i-tury-na-sajte-rossijskogo-istoricheskogo-obshchestva.html>

- Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг. «Музей Победы»
Электронные экскурсии:
<https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/>
Онлайн-программа для школьников:
<https://victorymuseum.ru/projects/onlayn-programma-dlya-shkolnikov/>
Виртуальный тур: <https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html>
Исторические материалы, 360° VR-экскурсии и видео-уроки памяти:
https://www.youtube.com/channel/UCfJd9RT4pg_CckntWhlhH0w/videos
Всенародный исторический депозитарий «Лица победы»
<https://historydepository.ru>
- Экскурсия по Лувру
<https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne>
- Экскурсия по Русскому музею (Санкт-Петербург)
<https://bit.ly/2IOQDjq>
- Экскурсия по Британскому музею
<https://www.britishmuseum.org/>
- Экскурсия по музею Ватикана, Сикстинская капелла
http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina_vr/index.html
- Экскурсия по Метрополитен-музею
<https://www.metmuseum.org/>
- Экскурсия по музею Сальвадора Дали
<https://bit.ly/33iHVmX>
- Виртуальные музеи Google. Проект «Arts & Culture».
<https://artsandculture.google.com/partner?hl=en>
- Музей-макет "Петровская Акватория" - первый грандиозный исторический макет в России в масштабе 1:87 площадью 500 кв. метров. Экспозиция музея представляет собой реконструкцию наиболее значимых достопримечательностей Петербурга и пригородов, связанных с историей создания города и российского флота. <https://peteraqua.ru/fotovideo>
- Страстной монастырь на Пушкинской площади в Москве VR-тур:
<http://strastnoy.historyrussia.org/>
- Национальный архив «История России в фотографиях»
<https://russiainphoto.ru/>
Дистанционные игры, развивающие задания деловые игры
- Деловые игры https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/

- «Академия Футбола» — для тех, кто интересуется спортом. В приложении есть викторины и опросы, лекции и новости.
<https://vk.com/footballacademy2020>
- 19 400+ развивающих заданий и игр для детей от 2 до 11 лет
<https://iqsha.ru/>
- Развивайте логику, память и интеллект онлайн! <https://logiclike.com/>

Конкурсы, олимпиады

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Патриот»
<https://olimpiada-patriot.ru/olympiads>
- Бесплатные Всероссийские творческие конкурсы:
<https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/besplatnye-konkursy>
- Всероссийские мероприятия. Портал образования проводит Всероссийские мероприятия в соответствии с ч. 2 ст. 77 и п. 22 ст. 34 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 31.12.2014) направленные на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся.
https://portalobrazovaniya.ru/servisy/meropriyatiya/spisok_meropriyatii
- Конкурсы для детей: школьников, дошкольников и подростков. Многие из бесплатных конкурсов проводит Министерство образования онлайн с дипломами. Детские конкурсы с бесплатным участием, призами и сертификатами участия. Школьники разных классов могут участвовать в этих конкурсах по направлениям школьных предметов и творческим дисциплинам. <https://vsekonkursy.ru/detskie-konkursy>

Каталог классических произведений

- Читайте Чехова, Толстого, Достоевского и других великих классиков.
<https://vk.com/app7031064>
- Электронные детские энциклопедии
<https://nsportal.ru/user/230722/page/elektronnye-detskie-entsiklopedii>
- Издательство «Альпина» — читать книги. По промокоду GIFT_STAYHOME можно получить 70 электронных книг на самые разные темы. Книги можно прочитать на сайте, в приложении и даже сохранить к себе на читалку. «Мы хотим поддержать вас в это непростое время и знаем, что с хорошей книгой время пролетит незаметно», — говорят в издательстве.
<https://ebook.alpina.ru/>
- Сервис Storytel — слушать книги. Здесь дают 30 дней бесплатного доступа ко всей библиотеке <https://www.storytel.com/ru/ru>

Каталог онлайн-событий

Timepad — это проводник между организатором и участником мероприятия. Это сервис для организаторов событий. Один из крупнейших каталогов онлайн-событий. <https://timepad.ru/afisha/bez-goroda/events/>

Бесплатные творческие интернет-площадки

«Поколение М». Это бесплатный федеральный онлайн-проект компании МТС, который представляет собой сайт, где любой школьник 6-18 лет может выбрать творческое направление, бесплатно обучаться у наставников (звезд и профессионалов) и загружать фото или видео своих работ на конкурсы. Если ребенок хорошо рисует, танцует, поет, любит фотографировать, видит себя блогером или мечтает снимать кино — «Поколение М» ему наверняка понравится. Тем более, там можно участвовать одновременно в нескольких номинациях. <https://pokolenie.mts.ru/>
Например, до 30 апреля идет конкурс «Будущее время «Поколения М». Каждый школьник может примерить на себя роль футуриста, пофантазировать, как изменится мир через десятки лет: какой будет учеба в школе, транспорт, как изменится медицина с приходом цифровых технологий. По итогу можно написать эссе, снять мини-фильм или создать изображение. Лучшие работы попадут в настоящую книгу, «Энциклопедию будущего», которая появится в книжных магазинах уже в конце этого года. <https://pokolenie.mts.ru/contests/buduschee-vremya-pokolenia-m>

Волонтерство

- Основы волонтерства для начинающих <https://edu.dobro.ru/courses/28/>
- Волонтерство в сфере культуры (базовый уровень) <https://edu.dobro.ru/courses/24/>
- Волонтерство в сфере культуры (продвинутый уровень) <https://edu.dobro.ru/courses/59/>
- Начальные курсы подготовки волонтеров в социальной сфере <https://edu.dobro.ru/courses/30/>
- Онлайн-курс по основам волонтерства для нынешних и будущих волонтеров <https://edu.dobro.ru/courses/55/>

5. Электронные ресурсы для классного руководителя

- Сайт для классного руководителя <http://pedsovet.su>
- Сервис для онлайн опросов Яндекс.Взгляд: <https://surveys.yandex.ru/promo/quicksurvey>
- Онлайн-клуб классных руководителей <https://proshkolu.ru/club/classru/>
- Сборник материалов в помощь классному руководителю: <https://proshkolu.ru/club/classru/list/>

- Сайт «Классному руководителю» содержит подборку очень полезных рубрик. Например, беседа «Музыка и мы» помогает выявить уровень музыкальной культуры студентов, совершенствовать умение понимать характер и содержание музыкальных образов, развивать потребность общения с серьезными произведениями. Устный журнал «Наш друг - кино» знакомит ребят с историей возникновения советского кинематографа, со спецификой и жанрами киноискусства; способствует развитию зрительской активности, художественного вкуса, формированию навыков киновосприятия и стремления к самовоспитанию. В статьях «Не погибай по неведению» представлено много разнообразной познавательной и полезной информации различных времен и народов. http://www.debryansk.ru/~lpsch/kl_ruk/
- Сайт School Goes Digital Межшкольного Ресурсного Центра - один из самых интересных. На нем представлено более 30 активных ссылок на различные интернет-ресурсы для классных руководителей. Здесь есть сценарии школьных мероприятий, электронные презентации для классных часов, форум для вожатых, информация об этикете и многое другое. <http://www.edunet.uz>
- На сайте «Внеклассные мероприятия» представлен полный цикл календарных, школьных и тематических праздников для детей младшего и среднего возраста. Предлагаются лучшие сценарии, утренники, викторины, КВНы, беседы, а также конкурсы, игры, эстафеты, загадки, ребусы, кроссворды и сказки. Продумана программа мероприятий, учитывающая познавательные интересы школьников определенного возраста. Все это сделано с учетом конкретных условий - в школе, техникуме, на природе, на переменах, во внеурочное и каникулярное время. Преподавателям, методистам, социальным работникам этот сайт поможет сделать праздничные мероприятия действительно интересными и запоминающимися детям. <http://school-work.net>

Заключение

Организация и реализация воспитательной работы классного руководителя с использованием электронного обучения и дистанционных технологий способна обогатить воспитательный процесс.

Положительные стороны дистанционных форм и информационных технологий в воспитании:

- воспитательный процесс становится более насыщенным;
- адаптация учащихся в современном информационном пространстве;
- расширяется диапазон самостоятельной деятельности учащихся;
- педагоги повышают качество своей работы.

Мы полагаем, что в этом процессе очень важна внутренняя позиция педагога. Обозначим педагогическую позицию в данной ситуации как позицию Робинзона – позицию человека, не всегда готового к новому образу жизни, но принимающего это новое, извлекающего из него пользу, обогащающего и себя, и окружающую действительность. В целом, это – позиция роста и развития, позиция исследователя и деятеля, позиция Ученика, идущего по пути открытия мира и себя.

**Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей**

Методические рекомендации
по организации и реализации учебной работы по дополнительной
общеобразовательной программе с использованием электронного обучения и
дистанционных технологий

Волгоград, 2020

Рецензенты:

Куликова С.В. доктор педагогических наук, Почетный профессор Российской академии образования, Почетный работник высшего профессионального образования.

Составители:

Конкина Л.Е., Заяц М.В., Богачинская Ю.С., Смоляр В.В., Шипаев И.Д., Орлова Е.В., Сапункова М.С., Кувшинова О.С., Крылова О.В.

Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительной общеобразовательной программе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий / Конкина Л.Е., Заяц М.В., Богачинская Ю.С., Смоляр В.В., Шипаев И.Д., Сапункова М.С., Кувшинова О.С., Крылова О.В. – Волгоград: Изд-во ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 31 с.

Организация и реализация учебной работы по дополнительной общеобразовательной программе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий требует как нормативной поддержки, так и понимания, какие направления и формы учебной работы могут быть реализованы в дистанционной форме. В методических рекомендациях представлены в полном объеме нормативные и методические документы, регулирующие образовательные отношения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Методические рекомендации определяют технологию реализации электронного обучения и дистанционных технологий. В методических рекомендациях перечислены онлайн-сервисы (с электронными ссылками) которые доступны для организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
2. Основные направления и дистанционные формы учебной работы педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	11
3. Онлайн-сервисы для организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	15
Заключение	19
Литература	19
Приложения	20

Введение

Организация и реализация учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам с использованием электронного обучения и дистанционных технологий становятся насущной необходимостью. Образовательные потребности родительского и детского сообществ в цифровом пространстве начинают реализовываться через современные цифровые формы и ресурсы. Такая организация учебной работы требовала как нормативной, методической поддержки, так и понимания, как направления и формы учебной работы могут быть реализованы в дистанционной форме. Современные нормативные документы и методические рекомендации федерального уровня обеспечивают руководителям учреждений дополнительного образования детей и методическим работникам, педагогам включение ресурсов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

В основу учебной деятельности закладываются два подхода к разработке дистанционных форм организации работ:

- комбинация традиционных форм организации учебной деятельности и современных информационно-коммуникационных технологий, новых средств передачи информации путем Интернета и сотовой связи (поддержка реализации дополнительной общеобразовательной программы дистанционным курсом и цифровыми ресурсами. Это путь постепенного выстраивания параллельного дистанционного курса к дополнительной общеобразовательной программе.);

- использование форм привлечения обучающихся к тому или иному виду деятельности в сети Интернет (проектно-исследовательская деятельность, волонтерская деятельность, виртуальные музеи, сервисы совместного просмотра фильмов, конкурсы, онлайн-олимпиады и др.).

Таким образом, созданы достаточные нормативные, организационные, и методические условия, для того, чтобы дополнительные общеобразовательные программы были реализованы, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

1. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий при реализации ДООП

В законе «Об Образовании в Российской Федерации» (<https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>) в ст. 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий поясняется значением понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

В п.2, ст.16 закона поясняется, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования».

П.3, ст.16 закона обязывает: «при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

В п.4, ст.16 поясняется позиция о месте осуществления образовательной деятельности: «при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения

организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>) в п.10 подтверждает применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: «различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226)».

П. 23 порядка определяет, что «с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде».

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816)" (<http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/12:0>) п. 1. регулирует применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ: «настоящий Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ устанавливает правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы).

В п. 3 настоящего порядка оговариваются формы обучения и их сочетания, которые применяются при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся».

В п.4 порядка определяется, что «организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора».

П. 5 порядка утверждает, что «при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся».

В п. 5 обязывают организации обеспечивать соответствующий уровень подготовки работников: «организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации».

Порядок оказания учебно-методической помощи в п.5: предполагает, что «организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий»; «организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; кроме этого – «допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории».

В п.6 порядка предполагается, что «при реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций: создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся; обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения».

П.7 настоящего порядка утверждает, что «организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"».

В п.8 порядка оговаривается, что обучение по онлайн-курсам подтверждается соответствующим документом: «освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов».

Новый документ «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (<https://vk.cc/arKO5T>) регулирует образовательные отношения, в том числе при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Настоящие Методические рекомендации разработаны, в том числе «в целях оказания методической помощи при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

«В настоящих Методических рекомендациях приведены: примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ... с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В п.3 подтверждается, «образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность ... по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»:

3.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся

(индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

3.2. формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

3.3. информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

3.4. обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

4. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

5. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

6. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов» (Приложение 1).

7. Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

8. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий».

Тем не менее, при разработке дистанционных курсов к дополнительным общеобразовательным программам необходимо ориентироваться на Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы", п.2.4. Гигиена детей и подростков.

Таким образом, содержание представленных нормативных документов и методических материалов полностью обеспечивает организацию электронного обучения и использование дистанционных технологий, в том числе, в учреждениях дополнительного образования детей.

2. Основные направления и дистанционные формы учебной работы педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу с использованием электронного обучения и дистанционных технологий

В Типовой модели реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам приводятся основные актуальные содержательно-тематические направления реализации дистанционного образования. Способы и навыки самоорганизации и самоуправления, связанные с решением наиболее распространенных профессионально-технологических и «бытовых» задач, организованным проектным способом. Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- психологические тренинги самоорганизации и саморегуляции;
- деловые игры;
- «Школы активы».

Прототип цифровой платформы дистанционного образования: «TedX», прежде всего, в разрезе курсов, рассчитанных на освоение прикладных умений и навыков.

Профессиональная ориентация (с опорой на видео- мастер-классы и профильные цифровые тренажеры).

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- программы профессиональных проб;
- состязания типа «JuniorSkills»;
- детские и подростковые квесты по мирам современных профессий, в том числе, проводимые в режиме активного образовательного отдыха;
- карты и атласы современных профессий;
- встречи и беседы с признанными успешными профессионалами.

Прототип цифровой платформы дистанционного образования: Coursera, с поправкой на то, что она предназначена, скорее, для обучения или переобучения взрослых профессионалов.

Конструирование индивидуальной жизненной траектории и самоопределения, в том числе, с использованием цифровых ресурсов для построения индивидуальных «линий жизни» и «жизненных карт», а также с использованием массива информации о современной ситуации в основных сферах жизнедеятельности современного человечества, современных производственных технологиях, условиях жизни в тех или иных странах мира, возможностях и ограничениях тех или иных профессионально-практических сфер.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- тренинги профессионального, образовательного, ценностного самоопределения;
- просветительские обществоведческие программы, в том числе, реализуемые в рамках углубленного изучения курса «Обществознание»;
- олимпиадные состязания компетентностного типа;
- комплексные квесты, направленные на познание пространства собственной жизни и деятельности, по типу международного проекта «Город как школа».

Прототип цифровой платформы дистанционного образования: «TedX», прежде всего, в разрезе курсов, рассчитанных на освоение прикладных умений и навыков; платформа Moodle, позволяющая размещать результаты выполнения заданий, в том числе, фото- и видео-отчёты, и получать отзывы и отклики как от наставников, так и от соучеников; «Универсариум» в разрезе курсов по интересам.

Углубленное изучение школьных предметов в соответствии с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- профильные стационарные курсы дополнительного образования;
- высококлассные услуги индивидуального наставничества (фактически репетиторства);
- профильные интенсивные образовательные погружения по углубленному изучению предмета.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации: «Арзамас», «Лекториум».

Изучение специализированных сфер знания и практики, связанных с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации: профессиональные пробы, обеспечивающие первичную профессионализацию; учебные стажировки на профильных предприятиях и в научных организациях; специализированные деловые игры; факультативы, кружки, клубы, обеспечивающие освоение учеником интересующей его специализированной познавательной или практической сферы; специализированные интенсивные образовательные модули, посвященные конкретному специализированному разделу знания, заведомо выходящему за рамки общеобразовательной программы, или конкретной востребованной практике.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации: «Стэпик», особенно в разделе курсов, лекций, практикумов, связанных с освоением конкретных практик.

Освоение базовых инструментальных знаний, необходимых для успешного функционирования в современном мире (пользование ПК, в том числе, специализированными программами; иностранные языки; базовые правовые и экономические представления).

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации: профильные учебные курсы; профильные интенсивно организованные тренинги и образовательные программы; высококлассные услуги индивидуального наставничества по данным направлениям (фактически репетиторства).

Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации в рамках Типовой модели

- **видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;**
- **открытые электронные библиотеки** с встроенными инструментами навигации;
- **вебинары** (как разовые тематические мероприятия и как циклы);
- **комплексные программы дистанционного образования**, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle);
- **цифровые тренажёры**, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры);
- **цифровые тесты**, позволяющие школьникам и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;
- **адресные дистанционные консультации** со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, прежде всего, «В Контакте», ввиду ее большой популярности и востребованности у школьников разных возрастов, а также богатству ресурсов, позволяющему снабжать школьников учебными и рефлексивными материалами на различных носителях;
- **формы дистанционного дополнительного образования** школьников как компоненты целостных интенсивных очно-заочных образовательных программ, реализуемых как на общерегиональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований и их групп.

Предложенный перечень предпочтительных дистанционных образовательных форм заведомо не является окончательным и может варьироваться как в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических возможностей того круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями, которые могут быть привлечены к реализации Типовой модели в конкретном регионе.

Основные компоненты массовых образовательных программ, предполагающие перевод в дистанционный режим:

- **информативный блок** (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);

- **блок трансляции методов, приёмов, реже технологий работы** (видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата; цифровые тренажеры)

- **диагностический блок** (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);

- **блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста** того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва на этот текст;

- **демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи** собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;

- **развивающая экспертиза заданий, выполненных школьниками** и проводимая в режиме многостороннего вебинара;

- в отдельных случаях – **компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.**

Содержание дополнительной общеобразовательной программы требует анализа и перевода в различные форматы с использованием различных цифровых инструментов (**Приложение 2**).

3. Онлайн-сервисы для организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий

Образовательный портал LMS Moodle

Образовательный портал РМЦ ДОД Волгоградской области (LMS Moodle) <http://vovca.beget.tech/login/index.php>. Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Желающие разместить дистанционные курсы к своим дополнительным общеобразовательным программам могут выслать на адрес pmc34@inbox.ru с просьбу с названием курса. Размещение курса будет методически обеспечиваться РМЦ ДОД Волгоградской области

Сервисы Google <https://vk.cc/8BLbIY>

Google - автор многих научных, образовательных и культурных проектов. Большинство из них — веб-приложения, требующие от пользователя только наличия браузера, в котором они работают, и интернет-подключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру.

Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google. Так, нужно только один раз зарегистрироваться для возможности пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем, социальной сетью и многим другим.

Гугл-класс - это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Это образовательный инструмент, который помогает педагогам быстро создавать и управлять учебными заданиями, обеспечивать обратную связь и общаться со своими учебными группами.

Гугл-формы - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Вы можете проводить опросы, используя фотографии, видео и собирать полученные данные в графики и таблицы, легко обрабатывать их.

Гугл-диск позволяет работать совместно над проектами. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

YouTube - это видеохостинг, платформа на которую можно загружать, хранить и раздавать доступ к видеофайлам.

GoogleHangoutsMeet <https://vk.cc/arPNOW> — также бесплатно предлагает премиум-функции сервиса для видеосвязи. Теперь можно без оплаты: делать видеоконференции до 250 участников, устраивать стримы с количеством зрителей до 100 000 человек, записывать встречи и сохранять записи на «Google Диск».

Сервисы Яндекс ([лучше дома](https://yandex.ru/doma#education)) <https://yandex.ru/doma#education>

Академия Яндекса - это проект для тех, кто интересуется информационными технологиями и хочет развиваться в этой области.

Яндекс Практикум - Сервис онлайн-образования, где каждый может получить востребованные знания по IT-технологиям.

Другие сервисы Яндекс можно посмотреть по ссылке <https://vk.cc/arPNya>

Microsoft Teams <https://vk.cc/arPMTs>

Microsoft Teams — это сервис для связи: видеоконференции, чаты, совместный доступ к документам, он работает в пакете сервисов Office 365. В связи с коронавирусом компания Microsoft решила предоставить бесплатную лицензию на Office 365 на полгода всем, кому она нужна. Для индивидуального пользования нужно просто зарегистрироваться, а представителям компаний — связаться с Microsoft <https://teams.microsoft.com/start>

В контакте (организация обучения в группе «В контакте»)

<https://vk.com/@edu-for-distant>

Рекомендуем воспользоваться привычными инструментами ВКонтакте в новом качестве: для коммуникации преподавателей с обучающимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами.

Сообщества. Объединить всех студентов учебной группы или тематически (по предмету) можно в сообществе. Если сделать его закрытым, материалы увидят только приглашённые пользователи.

Видео и прямые трансляции. Видео может быть записано заранее или запущено в прямом эфире — например, для вебинара. Трансляцию можно вести с мобильного телефона, через фронтальную камеру ноутбука или с использованием специального оборудования.

Размещение материалов. В сообществах и на личных страницах можно размещать материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы, таблицы), картинки, аудио, видео. Документы можно скачивать или просматривать прямо в интернете — для этого не потребуются дополнительные программы.

Беседы. Оперативно информировать, держать связь и отвечать на вопросы можно в общей беседе. Вместимость каждой — до 500 человек. Для конструктивной коммуникации не стоит делать их такими большими: одна учебная группа — одна беседа (и скорее всего, она у учащихся уже есть). Внутри бесед есть возможность закреплять сообщения, пересылать файлы и упоминать учащихся, чтобы обратиться к кому-то конкретному.

Платформа Zoom

Zoom <https://zoom.us/> — эта платформа для конференций даёт бесплатно организовывать встречи до 100 участников. Групповые звонки на бесплатном тарифе могут длиться до 40 минут, можно записывать их в видео и аудио. Простая и надёжная облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров с использованием различных мобильных, настольных и конференц-систем.

Платформа Cisco Webex

Cisco Webex <https://www.webex.com/> — ещё одна платформа для видеосвязи. Это облачные сервисы для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами. На

время пандемии здесь расширен бесплатный тариф — в конференции могут участвовать до 100 человек, и она не ограничена по времени.

Онлайн-курсы и самообучение

«Фоксфорд» (<https://holidays.foxford.ru/>) — если вам вдруг нужно прокачать знания. Месяц бесплатных курсов, получить бонус можно до 29 марта.

«Радио Arzamas»

«Радио Arzamas» (<https://arzamas.academy/promo>) — все материалы бесплатно по промокоду КАРАНТИН до 15 апреля. Здесь невероятные лекции о литературе, культуре, истории и мифах, сказки и легенды. Промокод нужно ввести с мобильного на этой странице.

«Открытое образование»

Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>) предлагает 503 курса от разных российских университетов, от экологии почвенных беспозвоночных до самолетостроения и прав человека.

Видеоплатформа TED

TED — короткие вдохновляющие видео обо всем на свете. Здесь два интересных ресурса: лекции TED Talks (<https://www.ted.com/talks>) и образовательное направление TED Ed (<https://ed.ted.com/>). В огромном каталоге можно найти то, что нужно — по теме, языку и длительности.

Волонтеры Победы

Волонтеры Победы запустили онлайн-обучение активистов Года памяти и славы, что актуально для социально-педагогического направления в дополнительном образовании (<https://волонтерыпобеды.пф/news/id/1282>).

Duolingo

Duolingo (<https://www.duolingo.com/>) — бесплатный геймифицированный сервис для изучения языков. Для русскоговорящих здесь доступно изучение пяти языков: английский, французский, немецкий, испанский и шведский.

Онлайн-библиотеки

Издательство «Альпина» — читать книги. По промокоду GIFT_STAYHOME можно получить 70 электронных книг на самые разные темы. Книги можно прочитать на сайте, в приложении и даже сохранить к себе на читалку. «Мы хотим поддержать вас в это непростое время и знаем, что с хорошей книгой время пролетит незаметно», — говорят в издательстве.

<https://ebook.alpina.ru/>

Сервис Storytel

Сервис Storytel (<https://www.storytel.com/ru/ru>) — можно и нужно слушать книги. Здесь дают 30 дней бесплатного доступа ко всей библиотеке.

«Сириус.Онлайн»

Для поддержки учащихся и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд «Талант и успех» запускает на платформе «Сириус.Онлайн» бесплатные общедоступные курсы <https://edu.sirius.online/#/>.

СТС «Развлечёба»

Обучающие мультфильмы для самых маленьких от СТС «Развлечёба» можно найти по адресу: https://vk.com/videos-168225881?q=развлечёба§ion=album_11

Это неполный перечень цифровых инструментов и ресурсов, который позволит педагогу дополнительного образования перевести обучение в электронную форму, обеспечит его дистанционными технологиями. Нужно и можно использовать синтетический подход, когда педагог использует все возможные для него цифровые ресурсы и инструменты (Приложение 2, 3)

Заключение

Под влиянием новых технологий меняется взаимодействие педагогов, учащихся, и родителей (законных представителей). Новые информационные технологии существенно изменяют формы обучения, опосредованно оказывают влияние и на содержание обучения. Распространение электронного обучения и дистанционных технологий – это революционный этап развития системы образования, от доски с мелом к компьютерным обучающим программам, от обычной библиотеки к электронной, от малочисленных учебных групп к виртуальным аудиториям любого масштаба.

Хорошее образование сегодня – это синтез самых разных форм обучения, знаний и современных технологий, в том числе и цифровых, оптимальное сочетание которых может определять как сам педагог, так и учащийся.

Литература:

1. Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (Дата доступа 27.03.2020).
2. САНПИН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы" (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июня 2003 г. N 118) URL: <https://base.garant.ru/4179328/> (Дата доступа 27.03.2020).
3. Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам. URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/ac2/ac24c98a09dee81caf0580d6d403dd85.pdf> (Дата доступа 27.03.2020).

Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Зайти по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>

Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «Создать бесплатное собрание» (рисунок 1):

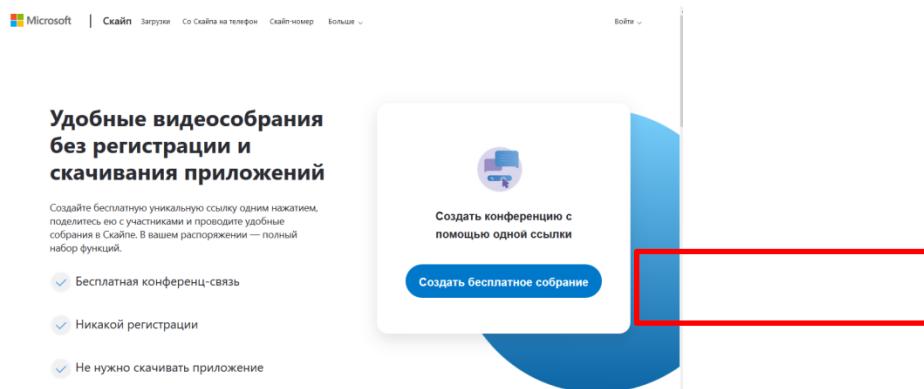


Рисунок 1.

Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить» (рисунок 2):

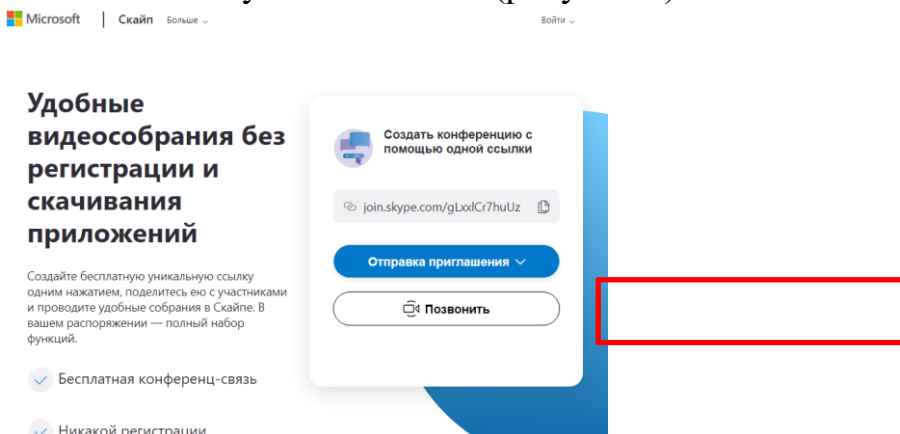


Рисунок 2.

Шаг 4. Нажмите кнопку «Присоединиться как гость» (рисунок 3):

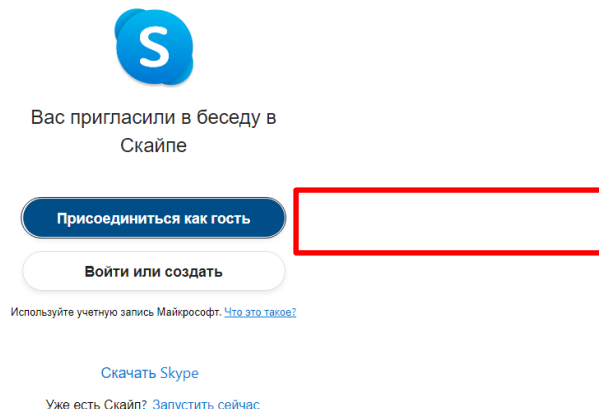


Рисунок 3.

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «Присоединиться» (рисунок 4):

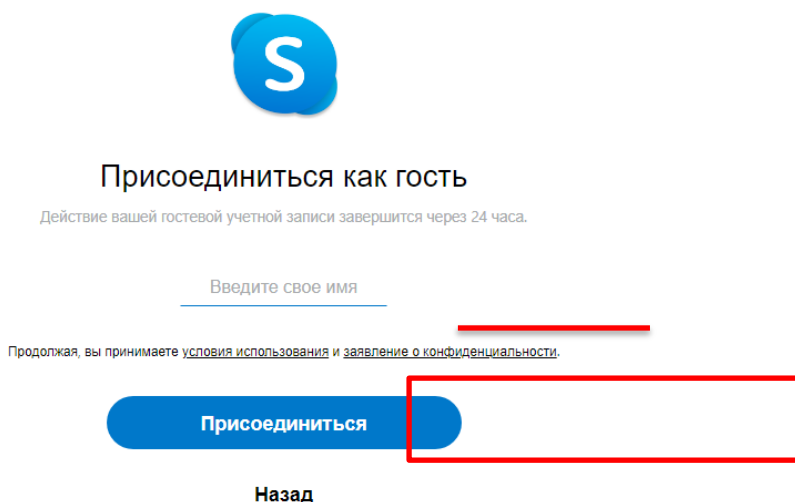


Рисунок 4.

Шаг 6. Нажать на кнопку «Позвонить» и начать занятие (рисунок 5).

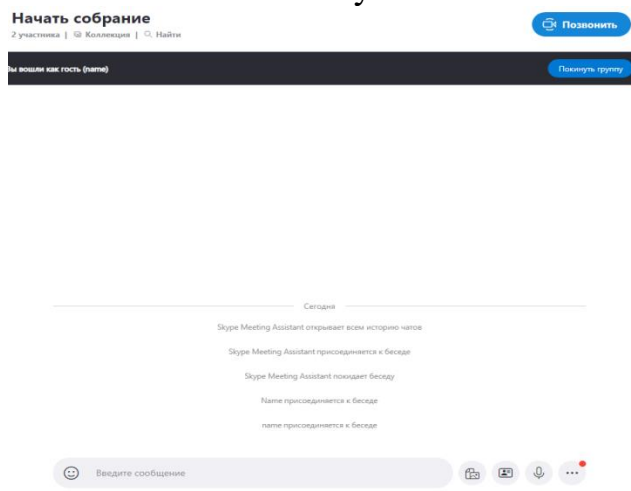


Рисунок 5.

Тематические коллекции ссылок на авторские и сторонние цифровые ресурсы для реализации ДООП (Пример формата коллекции ссылок)

Сервис сокращения ссылок находится по адресу: <https://vk.com/cc>

№	Наименование раздела, темы, занятия	Ссылки на сторонние веб-ресурсы и инструменты								Форма аттестации, контроля по промежуточному и конечному результату
		Целевой блок	Теория	Практика (демонстрация)	Практика (контроль) – видео (онлайн,-офлайн) Нужно указать ниже, что будет подвергаться промежуточному контролю и в ячейках указать способ контроля					
		Задачи Результаты	Теория, образцы готовых работ	Демонстрация и обучение способу действия (несколько вариантов, наиболее удачных)	Примеры					
Способ контроля движения, движений, способа выполнения движений (хореография и др.)	Способ контроля выполнения вокальных действий: артикуляции, звукоизвлечения и др.				Способ контроля мелкой моторики, движений кистей руки, звукоизвлечение, посадка и др (музицирование, письмо и др.)	Способ контроля техники письма (в живописи, каллиграфии)	Другие индивидуальные действия и промежуточные результаты, которые нужно контролировать			
Учебно-тематический план 1 года обучения с тематическими ссылками на цифровые ресурсы и пояснения (Пример: тема № 5.)										
Тема № 5.	Акварельная живопись по сырой основе	<p>Задача: обучить технике акварельной живописи по сырой основе.</p> <p>Предметный результат: учащийся владеет техникой живописи по сырой основе</p> <p>Метапредметный результат (на несколько тем, занятий): понимает визуальный и эмоциональный эффект живописных техник и меняет технику в зависимости от живописной задачи</p> <p>Личностный результат (на несколько тем, занятий): осознает ценность живописных приемов для реализации живописной задачи, влияния на эмоциональные и визуальные впечатления</p>	https://vk.cc/6jGks7	<p>https://vk.cc/aoaFw3</p> <p>https://vk.cc/arckvt</p>	<p>Промежуточному контролю будет подвергаться владение учащимися техникой акварельной живописи по сырой основе. Проверяться владение будет по видео с комментариями, готовой фотографии работы, размещенной на электронном ресурсе (в LMS Moodle, облаке, диске и др.).</p> <p>По описанию учащимся исполнения работы в технике письма по сырой основе (как учащийся это делал).</p>					<p>Проверочное задание в LMS Moodle: прикрепите фотографии последовательного выполнения пейзажа в технике акварельной живописи по сырой основе.</p> <p>Выставка в интернете: «В контакте», Гугл-фото, ссылки в облаках, на дисках, ютуб, русуб, виртуальные галереи https://www.zoner.com/ru/zoner_ama https://vk.cc/ao9YDi</p>

Что делать, если очень хочется в театр

В Министерстве культуры решили приостановить работу театров — чтобы избежать распространения коронавируса. Пока вы не сможете сходить на долгожданную премьеру, держите несколько альтернатив.

Антивирусный проект «Доктор Чехов» <https://vk.com/theatresovremennik>
Московский театр «Современник» запустил проект, в котором известные актёры читают рассказы Чехова. Пока вышло только одно видео, но обещают больше.

Записи спектаклей с Театральной олимпиады 2019 https://vk.com/videos-175530664?section=album_4

Выступления известных режиссёров с Театральной олимпиады 2019
https://vk.com/videos-175530664?section=album_1

Лекции Санкт-Петербургского культурного форума. Записи с СпбМКФ2019 и лектория «Культура 2.0» в регионах. https://vk.com/videos-78344494?section=album_4 https://vk.com/videos-78344494?section=album_2

Metropolitan Opera <https://bit.ly/2TTSr1f>

Венская опера <https://bit.ly/39OINIQ>

Большой театр, балет «Ромео и Джульетта» <https://www.bolshoi.ru/about/relays>

Московские театры: онлайн-спектакли
<https://alltheater.ru/category.php?cat=moscow>

Приложение 1

Перечень дистанционных ресурсов и отдельных программ в дистанционном формате, доступных детям для занятий в системе дополнительного образования в июне 2020 года в условиях карантина и закрытой летней оздоровительной кампании

Номер п/п	Направленность	Название программы/ мастер-класса	Рабочая ссылка на дистанционную программу / мастер-класс/ цикл программ	Формат: online или трансляция записи	Возраст, на который рассчитана программа/ мастер-класс/ цикл программ	Продолжительность программы/ кол-во мастер-классов/ кол-во программ в цикле	Периодичность занятий по программе/ показа мастер-классов	Возможность доступа детей из других образовательных организаций и других регионов (да/нет)	Доступность программы/ мастер-класса/ цикла программ для детей с ОВЗ (да/нет)
1	туристско-краеведческая	«Краеведение»	https://easyyen.ru/load/dopolnitelnoe_obrazovanie/turistsko_kraevedcheskoe/534	трансляция записи	7-18 лет	4 часа	1 раз в неделю	да	да
2	социально-педагогическая	"Эврика"	https://www.youtube.com/watch	трансляция записи	13-18 лет	4 часа	1 раз в неделю	да	да
3	физкультурно-спортивная	"Шахматы"	https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html https://v-damki.com/ https://v-damki.com/task.html	онлайн, трансляция записи	7-11 лет	4 часа	1 раз в неделю	да	да
4	художественной	"Творим вместе"	https://www.youtube.com/watch?v=1Am6TsTh3YM https://www.youtube.com/watch?v=GNAgoJytSK4 https://www.youtube.com/watch?v=G707rntzeIQ https://www.youtube.com/watch?v=YL9vHyf8pZk https://www.youtube.com/watch?v=v69xpIsXj08 https://www.youtube.com/watch?v=GWUmOe7fH8M	трансляция записи	7-18 лет	4 часа	1 раз в неделю	да	да
5	художественной	"Театральная студия"	Как избавиться от страха публичных выступлений Скорость речи Импровизация в речи Правильное дыхание во время выступления	трансляция записи	7-18 лет	4 часа	1 раз в неделю	да	да
6	естественно-научная	"Удивительная физика"	https://videouroki.net	трансляция записи	14-18 лет	4 часа	1 раз в неделю	да	да