

Рассмотрено
на Управляющем Совете
МБОУ «Средняя школа № 10
с углубленным изучением
отдельных предметов»
(протокол № 7
от «29» августа 2023г.)

Утверждено Приказом
по МБОУ «Средняя школа № 10
с углубленным изучением отдельных
предметов»
(приказ № 158
от «29» августа 2023г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10 с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2023-2028 гг.**



Согласовано

Начальник управления образования
администрации городского округа город Елец

Г.А. Воронова

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития общеобразовательного учреждения.....	3
Раздел 1. Информационная справка общеобразовательного учреждения.....	6
1.1. Общая характеристика.....	6
1.2. Особенности образовательного процесса.....	7
1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащение.....	10
1.4. Внешние связи	11
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации.....	12
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации. Критерии результативности программы.....	13
3.1. Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения.....	13
3.2. Инновационные идеи развития образовательного учреждения...16	
3.3. Концептуальная модель замысла развития образовательного учреждения.....	19
3.3.1 Модель школы -2028.....	20
3.3.2 Модель педагога – 2028.....	23
3.3.3.Модель выпускника -2028.....	24
Раздел 4. Стратегия цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации.....	26
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации.....	28
Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации.....	66
Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации.....	67

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Ельца Липецкой области на 2023 – 2028 гг.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» Фамилия, имя, отчество руководителя: Позняк Татьяна Владимировна Почтовый адрес: ул Юбилейная, дом 7а, 399782 e-mail: sc10el@schools48.ru Контактные телефоны: 8 (47467) 5-46-71
Разработчики программы	Позняк Татьяна Владимировна - директор Сулимкина Елена Вадимовна - заместитель директора Зиборова Татьяна Валерьевна - заместитель директора Прокофьева Елена Анатольевна - заместитель директора Болдырева Наталья Алексеевна - заместитель директора Самохина Маргарита Александровна - заместитель директора Портнова Елена Владимировна –заместитель директора Неклюдов Александр Викторович – заведующий хозяйством
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов»
Цель программы	Создание личносно - развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-экономического развития Липецкой области.
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> 1. Создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней. 2. Создание условий для предоставления общедоступного дополнительного образования детей. 3. Создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней для детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Создание условий для развития каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> • развитие кадрового потенциала образовательной организации, направленного на овладение современными образовательными методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации,

способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с реализацией ФГОС, функциональной грамотностью, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г.Ельца , Липецкой области;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих программ по учебным предметам на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов;
- реализация проекта «Выявление и поддержка одаренных детей»;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства города;
- создание безопасных условий обучения и воспитания обучающихся;

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • привлечение молодых специалистов; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • реализация инновационной площадки РИП «Модель кадрового потенциала образовательной организации»; • реализация программы «Наставничество»
Сроки и этапы реализации программы	<p>2023-2028годы:</p> <p>I этап (2023-2024год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2024-2027годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2027-2028годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>ФЗ №273 от29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018)</p>
Источники финансирования реализации программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Организация и контроль за исполнением программы	осуществляется Управляющим советом, администрацией школы.

РАЗДЕЛ №1.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ
1.1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Ельца (далее именуемое Учреждение).

Учреждение зарегистрировано по адресу: Липецкая область, г. Елец, ул. Юбилейная, д.7а.

Организационно-правовая форма Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Ельца Липецкой области.

Сокращённое наименование Учреждения: МБОУ «СШ № 10 с углублённым изучением отдельных предметов».

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса. Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, Позняк Т.В. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, законами и нормативными правовыми актами Липецкой области, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	16	436
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	20	560
3	Среднее полное общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11	4	84
4	Дополнительное образование	(дополнительные по направлениям)	1-11 класс	60 объедин	875

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - влечение времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии.

В основе реализации Программы лежат следующие образовательные технологии:

1. Системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

2. Проблемное обучение, которое предполагает:

- связь обучения с жизнью - использование жизненного опыта обучающихся при проблемном обучении выступает не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил (хотя это и не исключается), а главным образом как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности;
- интеллектуальную деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления;
- систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ обучающихся;
- индивидуализацию, которая обусловлена главным образом наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождении тех или иных путей их доказательства;
- высокую эмоциональную активность ученика, обусловленную, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность ученика органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности;
- новое соотношение индукции и дедукции (усиление значения второго пути познания) и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого, усвоения знаний, повышая роль именно творческой познавательной деятельности обучающихся.
- создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении через формирование функциональной грамотности.

3. Проектные технологии, которые предполагают:

- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- овладение способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- самостоятельность мышления, нахождение и решение проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи;

- ориентация на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов, что способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях

Приоритетными являются системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве, активные методы обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое (формирование культуры ЗОЖ) нравственно-эстетическое, экологическое, ценности научного познания, трудовое отражены в программе «Воспитание» .

Осуществляется реализация инновационной площадки «Патриотическое воспитание в школе через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность» на 2023-2028г.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий, сетевое взаимодействие с организациями-партнерами курса «Разговоры о Важном».

Функционирование ШНОО способствует приобретению более глубоких умений, знаний в области науки, учебного предмета, создаёт условия для устойчивой мотивации к учению. Участники ШНОО выступают на городских, областных, всероссийских конференциях. Динамика результативности участия детей положительная.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого- педагогическое сопровождение учащихся классов.
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ «СШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса

в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Школа работает по следующему графику:

- 1-4 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, в 1 классе- в 1 четверти 3 урока по 35 минут и 40 минут динамическая пауза, со 2 четверти – 4 урока по 35 минут и 40 минут динамическая пауза; со 2 полугодия – не превышает 4 уроков по 4 минут и 40 минут динамическая пауза, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры, 2-4 классы - урок 40 минут;
- 5-11 классы: шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 40 минут;
- начало занятий в 8-15;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности и основывается на принципе добровольности.

Оснащённость кабинетов составляет 100% по школе. Школа оснащена ИТ – оборудованием: имеются 16 интерактивных досок, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 101 персональных компьютера. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, восстанавливается проводная локальная сеть школы. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 1 спортзал, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, малые формы, прыжковая яма).

Для реализации досуговой и внеурочной деятельности в школе имеются: актовый зал, музыкальный кабинет, музыкальная студия, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, штаб воспитательной работы, сенсорная комната, МиРроботов, буккроссинг.

Во время каникул для детей в школе работал Детский оздоровительный лагерь. Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие завтраки), 80% обедают в школе (обучающиеся льготной категории обедают бесплатно).

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сотрудниками от МУЗ «Детская поликлиника».

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 65 педагогических работников, в т.ч. 56 учителей, из них 32 чел с высшей квалификационной категорией, 23 чел – с первой.

Следует отметить, что 16 бывших выпускников сейчас являются членами педагогического коллектива школы. Педагогические работники школы активно распространяют свой опыт среди коллег.

С 2023г. по 2025г. реализуется региональная программа инновационной деятельности «Модель развития кадрового потенциала образовательной организации».

1.4. Внешние связи организации

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» применяет следующие виды и формы взаимодействия:

Учреждения, организации	Предмет социального партнёрства, социального взаимодействия
с ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»,	-Участие в научных конференциях, вебинарах; -Реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; -Участие в профессиональных и образовательных конкурсах. - Экспертная и консультационная поддержка преподавателей. -Прохождение практики студентами ВУЗа на базе МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов »
АНО ВО «РосНой»	Реализация программы направленной на предотвращение профессионального выгорания педагогов
Управление образования администрации городского округа город Елец	-Участие в конференциях, семинарах, круглых столах; -Участие в профессиональных и образовательных конкурсах
ГАУДПО ЛО «ИРО»	-Участие в профессиональных и образовательных конкурсах, конференциях; -Реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - Экспертная и консультационная поддержка преподавателей.
МУК «Городской краеведческий музей» (г.Елец)	- Музейные уроки, экскурсии; -Участие в конкурсах, мероприятиях;
ГУЗ «ЕГДБ» ГУЗ «ЕГБ им. Н.А.Семашко»	- Проведение лекториев для учащихся и родителей; -Индивидуальное консультирование специалистов и др; -Проведение медосмотров.
МБОУ ДОЦ г. Ельца МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников города Ельца»	-Реализация программ дополнительного образования на базе ОУ; -Мастер-классы, мастерские, праздники и т.д; -Участие в конкурсах, мероприятиях.
ФГАОУ ВО «Московский	Реализация договора о сотрудничестве

РАЗДЕЛ № 2.

Аналитическое обоснование программы

Так как основным заказчиком любого образовательного учреждения является государство, и оно же определяет условия существования школы, законодательные акты, регламентирующие образовательный процесс, следовательно, необходимо изучить условия, которые определяются государственной политикой и деятельностью государства на состояние образовательной организации:

1. Национальные цели и стратегические задачи, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации №474 от 21.07.2020. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030» в рамках направления «Возможности для самореализации и развития талантов». Президент России В.В. Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования в 2024 году

1. Изменение и рост социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствие – необходимость создания условий для предоставления общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, включая дополнительное образование для всех категорий обучающихся.

2. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школ, имеющие инновационный характер.

Следствие – необходимость создания условий для поддержания инновационных и современных программ, создающих возможность для реализации таких направлений как: индивидуализация образовательных траекторий, проектные и информационные технологии, продуктивная деятельность школьников, отдельные для различных, информатизации образовательного процесса.

3. Урок по-прежнему остается единственной или, безусловно доминирующей формой организации учебной деятельности учащихся.

Следствие – необходимы условия для СИСТЕМАТИЧЕСКОГО использования иных форм учебной деятельности, обеспечивающих сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы школьников, между совместной и самостоятельной формами учебной деятельности.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения

3.1. Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения.

Ученики и выпускники 21 века должны чувствовать себя уверенно в условиях постоянных изменений экономики, политики, общества, осознавать свою роль и место, быть адекватными. Этому способствует индивидуализация обучения, т.е. свой осознанный (совместно с родителями) выбор предметов к изучению, выбор правильного маршрута обучения, понимание того, что знания нужны не для оценки, а для жизни. Данное положение позволит сохранить и развить потенциал ребенка, поможет успешно адаптироваться в социуме и сделает выпускников востребованными обществом. Обеспечение этих направлений во многом зависит от компетентности, информированности, профессионализма педагогов и родителей. Взрослые, ориентированные на достижения, являются примером для воспитанников. Проблема мотивации среды, поддержка желаний вносить изменения, сотрудничество взрослых, гибкость, стремление к освоению нового среди педагогов и родителей является одним из направлений Программы.

Ценности, на которых основывается и будет основываться деятельность нашей школы в процессе реализации Программы развития:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации учебных коллективов и педагогов;
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, исследовательской компетентности, а также функциональной грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- достижение выпусками школы результатов образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

Согласно принципу непрерывного образования у школьников должна быть сформирована ответственность за результаты обучения в ситуации вариативности выбора его различных форм. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы выпускник мог, учитывая потребности общества и осознавая ответственность за результаты своих действий, двигать прогресс дальше и при этом успешно адаптироваться в социуме.

Теоретико-методической основой учебно-воспитательного процесса выступают:

Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета образующейся личности, получающей возможность

выстраивать свою индивидуальную траекторию образования. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для ее развития.

Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики школы выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся как через взаимодействие подструктур основного, дополнительного, специализированного образования на основе сетевых и дистанционных технологий, модульности и целостности образовательной программы школы, так и через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

Физическое и психическое здоровьесбережение. Сохранение и развитие здоровья детей, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, воспитание здорового образа жизни являются ценностями, которые учитываются в процессе моделирования инновационной деятельности.

Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Для жизнестойкости инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой, сопровождение инновациями в области технологического и ресурсного обеспечения. То есть инновации должны одновременно касаться трех составляющих (содержание, технологии и ресурсообеспечение), развитие которых должно быть синхронным.

Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды. Выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающей средой, создание условий для профессиональной (педагогической), межпрофессиональной кооперации в рамках реализации региональной инновационной программы «Модель развития кадрового потенциала образовательной организации».

Миссия школы – предоставление учащимся широкого спектра направлений (возможностей) развития, ориентированных на реализацию задач государственной политики в сфере образования на современном этапе.

Максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков школы, личностный рост развития учащихся. Современный человек в нашем понимании – это личность:

- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, - высоким уровнем информационной культуры,
- сформированными ключевыми компетентностями и потребностью в непрерывном образовании;
- с активной гражданской позицией, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализующая здоровый образ жизни:

-способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики. Реализация ключевой проектной идеи предполагает достижение стратегической цели – новых образовательных результатов учащихся.

Критерии результативности программы

- достижение школой миссии;
- полнота достижения заявленных в Программе задач и целей;
- реализация возможных оперативных изменений в Программе;
- привлекательность полученных школой результатов развития для всех участников образовательных отношений.

Инновационная идея (инновационные идеи) развития образовательного учреждения

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы
Методологической основой работы по реализации основных направлений программы развития **являются следующие идеи:**

- ✓ идея системно-деятельностного подхода;
- ✓ идея проектно-целевого подхода,
- ✓ идея сетевой организации образовательного процесса,
- ✓ идея творчества,
- ✓ идея реализации технологии индивидуального сопровождения,
- ✓ идея концепции педагогической поддержки,
- ✓ идея дистанционного обучения.

Системно-деятельностный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Системно - деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проектно-целевой подход – управление в рамках существующих административных структур, где деятельность управленца представлена как постановка и делегирование заданий, обеспечение средствами для их выполнения и контроля за выполнением.

Идея творчества. Творчество - это процесс, которому необходимо учить. Ключевым моментом при этом выступают мотивация личности и её жизненные цели, поэтому усилия педагогов школы должны быть направлены на развитие прежде всего тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к

цели, поставленной самой личностью. Эта практика предполагает оценку результатов образования по сформированной у ребенка в школе способности к творческой деятельности и самообразованию (А.М.Моисеев).

Идея сетевой организации образовательного процесса:

- координация и содействие деятельности образовательных учреждений, обеспечение доступа всех школьников к качественным знаниям за счет использования ресурсов базовой школы, дистанционных методов обучения, интеграции общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;

- содействие развитию сетевой системы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся образовательных учреждений города, Липецкой области.

- создание качественных условий для личностно-ориентированного обучения школьников, их социальной адаптации в обществе;

- обеспечение условий для развития научно-исследовательской, исследовательской и проектной деятельности, внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении.

Идея реализации технологии индивидуального сопровождения

Специфика возрастного развития старшеклассников, связанная с поиском ими собственной идентичности, а также типичные проблемы их школьного образования: ориентация на качественную подготовку в вуз, дифференцированное отношение к школьным предметам, - делают для каждого из них формирование своей индивидуальной образовательной траектории, основанной на субъектности, самостоятельности, активности и ответственности, особенно значимым процессом.

Для этого весь педагогический процесс должен выстраиваться на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости содержания и результатов образования.

Принципиальное изменение отношений школы с внешней средой, обеспечивающее: открытость школы, ориентацию школы на потребности социума; адекватность и своевременность реакции школы на изменения внешней среды; активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения.

2. Принцип комфортности для всех участников образовательного процесса.

Качественное изменение "внутренней среды" школы (современные гуманно-личностные образовательные технологии, уровень профессионализма учителей, организационная культура), обеспечивающее: адаптивность, комфортность, успешность обучения учащихся; освоение педагогами инновационных образовательных технологий; оптимальное соотношение различных видов

деятельности учащихся, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности; развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательного процесса.

3. Принцип вариативности и индивидуализации процесса обучения.

Формирование у учащихся мотивации непрерывного образования и навыков социализации в процессе проектирования индивидуальной траектории развития и личных (в т.ч. виртуальных) образовательных пространств предполагает:

- понимание обучающимися, что такое личные цели в образовании, и умение проектировать свои образовательные результаты, отличая цель от намерения;

- мотивацию к получению непрерывного образования на протяжении всей жизни; умение придать импульс своей образовательной траектории в совместной деятельности с другими участниками образовательного процесса;

- получение знаний в области построения индивидуальной траектории образования и развития и личного образовательного пространства, в т. ч. в рамках профильного обучения;

- самообразование;

- умение выбирать индивидуальную траекторию образования и развития для достижения запланированных результатов с учетом собственных ресурсов и возможностей образовательного пространства школы и современных образовательных сред;

- овладение алгоритмом составления индивидуальной программы обучения (в т.ч. профильной); начиная с самых младших ступеней обучения (по алгоритму, адаптированному к возрастным особенностям), с поэтапным нарастанием уровня сложности задач и действий;

- освоение способов и методов достижения целей;

- освоение навыков социализации.

Для успешной реализации индивидуальной траектории образования и развития необходимы вспомогательные информационно-коммуникационные умения:

- своевременно получать и грамотно использовать достоверную информацию, свободно владеть возможностями, которые предоставляет информационно-коммуникационная техника;

- самостоятельно находить информацию и ориентироваться в ней, осуществлять данный процесс в групповых формах деятельности;

- анализировать, обобщать информацию, представлять итог деятельности в виде оформленного результата, а также вносить свой вклад в работу группы;

- владеть информационными и телекоммуникационными технологиями, быть психологически готовым к работе в информационно-коммуникационной среде.

4. Принцип формирования ключевых компетенций.

Формирование ключевых компетенций у учащихся и педагогов, необходимых для обеспечения качества образования. Развитие нашей школы как целостной социальной системы можно рассматривать как взаимодействие подсистем, подчиняющихся единой стратегии, но требующих разной тактики в управлении их развитием.

5. Принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

3.2. Концептуальная модель замысла развития образовательного учреждения

Школа представляется как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, позволяющей школьнику найти себе занятие по своим интересам, где освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам.

Видение школы: школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни. Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в **режим развития**, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности образовательной организации, действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности школы;
- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые программы воспитания и социализации (в соответствии с требованием ФГОС).
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;
- эффективность внутришкольной модели оценки качества образования.

МОДЕЛЬ МБОУ «СШ№10 с углубленным изучением отдельных предметов» – 2028.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное и доступное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральному национальному проекту «Образование», что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- реализуется углубленное и профильное обучение;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие,

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- создание личностно-развивающей среды для обеспечения качественного образования;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Методы образовательной деятельности.

При выборе методов обучения использовать подходы, свойственные развивающемуся типу обучения. Из арсенала разнообразных методов предпочтение отдать следующим:

- исследовательские;
- проблемно – поисковые;
- самостоятельные работы;
- проектные;
- методы самоконтроля;
- аналитические.

В качестве системообразующих определены следующие **виды деятельности:**

- *познавательная* (расширение кругозора, потребность в образовании, интеллектуальное развитие)
- *художественная* (способность к художественному мышлению, потребность в прекрасном, эстетическое мироощущение)
- *спортивная* (здоровый образ жизни, физическая красота, высокая гигиена жизни)
- *общественная* (активная гражданская позиция, стремление к активному преобразованию деятельности)
- *ценностно-ориентированная* (рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях)
- *трудовая* (самообслуживание, социально значимая деятельность, положительное отношение к людям труда);
- *свободное общение* (осуществляемое как досуг школьника, общение с другими людьми – взрослыми и сверстниками в условиях коллективной внеурочной деятельности).

Виды деятельности могут быть расширены в связи с запросом родителей и общественности .

Формы образовательной деятельности:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- интегрированные;
- самостоятельные.

Виды образовательной деятельности:

- уроки; - консультации;
- семинары; - тренинги;
- практикумы; - индивидуальные занятия по выбору.
- экскурсии; - индивидуальные маршруты
- лекции;

Кадровая политика осуществляется через реализацию региональной программы инновационной деятельности «Модель развития кадрового потенциала образовательной организации на 2023-2025г.г.»

Устойчивое развитие. Замысел программы состоит во вступлении в диалог с родителями и общественностью, координации действий всех жизнедеятельных структур: образовательной, информационной, управленческой, кадровой, правовой, воспитательной, материально-технической, а также в объединении и взаимодействии педагогов, школьников и их родителей по обеспечению развития и эффективной совместной деятельности.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Ключевая фигура - ребенок, создание условий для каждого ребенка - это не создание материально-технических условий, это педагоги, не только глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, но и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы. Эффективность скажется, когда коллектив заинтересован в каждом ребенке. Школа развития, а не школа памяти. Учитель должен хотеть учить, а ребенок учиться.

Качество подготовки выпускника определяется не уровнем полученных знаний, а трансформируется в иной результат образования - компетентность в различных сферах жизнедеятельности обучающегося.

Успешный и благополучный выпускник – это одно из условий качества. Для каждого ребенка свой индивидуальный результат, так как система неадекватных требований может затормозить развитие.

Модель индивидуализированного образовательного процесса.

Индивидуализация образовательного процесса будет обеспечена за счет создания образовательной и воспитательной среды, предоставляющей обучающимся возможности для самореализации в различных видах деятельности, а так же применения технологий, методов и форм, учитывающих личностные особенности школьников.

Основным видом деятельности ребёнка в школе является учебно-воспитательная деятельность. Она должна быть организована на основе индивидуальных особенностей обучающихся и отвечать следующим требованиям:

- Предоставление обучающимся многообразных знаний и видов деятельности (разнообразной как образовательной, так и воспитательной среды, опирающейся на возможности школы и социума) для апробирования своих возможностей, проявления интересов и склонностей.
- Организовать работу по составлению индивидуальных программ развития класса. Привлечь к осуществлению данной идеи всех участников

образовательного процесса: детей, их родителей, классного руководителя и педагогов-предметников

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

МБОУ «СШ№10 с углубленным изучением отдельных предметов - 2028 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» -2028

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

Раздел 4 Стратегия, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации

Стратегическая цель:

- *формирование успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.*

Цель: повышение качества и доступности оказания услуг в сфере образования в МБОУ «СШ№10 с углубленным изучением отдельных предметов».

Задачи образования:

- 1.Создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.
- 2.Создание условий для предоставления общедоступного дополнительного образования детей.
- 3.Создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи кадрового обеспечения:

- развитие кадрового потенциала образовательной организации, направленного на овладение современными образовательными методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с реализацией ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г.Ельца , Липецкой области;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов;
- реализация проекта «Выявление и поддержка одаренных детей»;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства города;
- создание безопасных условий обучения и воспитания обучающихся.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- реализация программы «Предупреждение профессионального выгорания педагога»;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- привлечение молодых специалистов;
- реализация дорожной карты «Наставничество»;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

Этапы реализации программы с 2023 по 2028гг.

I этап. 2022-2024 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение:

- - анализируется опыт учреждения;
 - - разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты (программа Воспитания, а также модули (мини-проекты), программа коррекционной работы; проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»; проект «Выявление и поддержка одаренных детей» проект «Личностно-развивающая образовательная среда», проект «Бережливые технологии», « Комфортная школа», программа инновационной площадки «Патриотическое воспитание в школе через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность»
- - рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- - ООПНОО, ООПОО, ООПСОО;
- - региональная программа инновационной деятельности «Модель развития кадрового потенциала образовательной организации»;

- - анализируются возможности социума;
- - формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2024-2027г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинговых исследований разного уровня, оценка промежуточных результатов и метапредметных компетенций.

III этап. 2027-2028 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Механизмы реализации программы развития

Методы управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитический	Сбор методического материала о состоянии работы по реализации Программы развития школы Анализ выполненной работы
Мотивационно-целевой	Распределение обязанностей по реализации целей Программы среди администрации школы, педагогического коллектива и отдельных его представителей
Планово-прогностический	Планирование деятельности коллектива по реализации отдельных модулей Программы развития Прогнозирование деятельности в рамках реализации Программы Внесение необходимых изменений
Контрольно-оценочный	Реализация текущего контроля по всем направлениям деятельности ОУ, использование результатов текущего контроля для оценки эффективности Программы развития
Регулятивно-коррекционный	Устранение нежелательных отклонений в работе по реализации Программы Внесение необходимых изменений как в Программу развития, так и в другие документы, обеспечивающие образовательный процесс

План повышения качества образования в МБОУ «СШ №10 углубленным изучением отдельных предметов»

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; - увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; - улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием. 	Директор Зам. директора школы Учителя-предметники Классные руководители
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей	Должностные обязанности	Директор

3	<p>Проведение педагогическо-психологического, медицинского и социального мониторинга. Мониторинг качества образования - один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичнее ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. 4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). 	<p>Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету. Заседание ШМО, педагогический совет</p>	<p>Зам. директора</p>
---	--	---	---	-----------------------

<p>3.1.</p>	<p>Мониторинг учебного процесса состоящий из 3 блоков: 1. «Общая и качественная успеваемость». Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга. Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости воспитанников школы. Проведение мониторинга по классам, уровням обучения и по школе; - Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости</p>			<p>Зам. директора школы Классные руководители 2-9 кл.</p>
--------------------	--	--	--	---

<p>2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам».</p> <p>Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 2-4 кл., 5- 11кл..</p> <p>Проведение систематического мониторинга обученности по предметам УП.</p>	<p>Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p>		<p>Зам. директора школы</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p>
<p>3. «Качество знаний учащихся».</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результативность государственных экзаменов. <p>Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности</p>	<p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов</p>		<p>Зам. директора школы</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Руководители ШМО</p>

4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО, родительские собрания.	Зам. директора , классные руководители
5	Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	ШМО, ШППО	Зам. директора школы Учителя-предметники
6	Применение в процессе обучения информационных и дистанционных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных	ШМО	Зам. директора школы Учителя-предметники

7	<p>Работа школы по проблеме: «формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения»</p>	<p>Цель: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение новых педагогических технологий. 3. Постоянное положительное 	<p>Педагогический совет</p>	<p>Зам. директора школы</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p>
---	---	---	-----------------------------	---

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование ШК.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.
Декабрь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой	Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Январь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа, в рамках ШК по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.

Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
май	Проблема успешного проведения итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная итоговая аттестация
июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими	Успешно сданные выпускные экзамены. Более прочное закрепление материала.

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
---------------	------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1-ый	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-ой	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-ий	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-ый	Проблема перехода в основную школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в основной школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
5-ый	Проблема преемственности при переходе из 1-ого во 2-ой уровень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6-ой	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся

7-ой	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8-ой	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках ШК	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным
9-ый	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок

Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие успевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение недели открытых уроков для родителей	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов

Июнь	Проблема организации летних занятий с детьми, имеющими низкую мотивацию	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Положительная оценка после летних занятий
-------------	---	---	---

Реализация ФГОС
План работы по реализации ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2023	Учебный план Рабочие программы	Зам. директора, МО, учителя
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО	постоянно	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Федеральные государственные образовательные стандарты»	Постоянно	Реализация ФГОС	Зам. директора , МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований стандартов в 1-11 классах	Постоянно	Реализация ФГОС	Зам. директора , председатель МО
6	Формирование и развитие у учащихся УУД.	Постоянно	Реализация ФГОС	Зам. директора , учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	Постоянно	Реализация ФГОС	Зам. директора, учителя
8	Курсовая подготовка учителей по теме «ФГОС НОО ,ООО, СОО»	В соответствии с планом	Повышение компетентности	Зам. директора
9	Школьный педагогический семинар «Реализация ФООП»	2023	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора, МС школы
10	Педагогический совет	2024	Обмен опытом,	Зам. директора

	«Требования ФГОС к анализу урока»		повышение компетентности	
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)		Реализация ФГОС	Зам. директора, Руководители МО
12	Методическое оснащение	По мере необходимости	Реализация ФГОС	Зам. директора, руководителиМО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	По мере необходимости	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО,ООО, СОО	По мере необходимости	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО перспективы развития, ФГОС СОО	По мере необходимости	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора
2	Ведение отчетности прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. Директора
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора
5	Контроль за работой с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению	в течение года	Зам. директора
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора
8	Организация индивидуального обучения на дому	Сентябрь, в течение года	Зам. директора
9	Формирование базы по учету детей-инвалидов	до 15.09 ежегодно	Зам. директора
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Классные руководители, администрация ОУ
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Педиатр ОУ
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Педиатр ОУ
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в	1 раз в месяц	Зам. директора

	школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.		
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Определение статуса ребенка, оформление личных дел на детей-инвалидов	сентябрь, далее в течение года
2.	Организация социального патронажа в семье с детьми-инвалидами	по индивидуальному плану
3.	Консультации инвалидов и семей с детьми-инвалидами	в течение года
4.	Консультации по профориентации детей-инвалидов	май
5.	Обследование эмоционально-волевой сферы, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям	январь, апрель
6.	Вовлечение детей-инвалидов в подготовку и проведение воспитательных мероприятий	сентябрь-май
7.	Диагностика детско-родительских отношений	в течение года
8.	Формирование установок толерантности, взаимопомощи через психологические занятия и тренинги.	Раз в четверть, по запросу
9.	Посещение на дому и индивидуальные беседы с детьми-инвалидами, родителями	Май, в течение года

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Содержательные	Кадровые	сроки
		3	4	
1	2	3	4	5
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностьный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>	Ежегодно
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных</p>		

		<p>ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>		
	<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению, функциональной грамотности. Распространение педагогического опыта</p>	<p>2022-2023 гг.</p>

<p>2. Исследовательская Деятельность и функциональная грамотность как способ формирования культуры</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности и функциональной грамотности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	<p>- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и валеологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое</p> <p>- активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p> <p>Направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, креативное мышление.</p>	<p>Провести серию семинаров по исследовательской, проектной и функциональной деятельности учителей и учащихся, Единая методическая неделя</p>	<p>2023-2028гг.</p>
<p>3. Подготовка педагогических</p>	<p>Совершенствование методической,</p>	<p>Соответствие содержания профессиональной</p>	<p>Постоянно-действующий</p>	<p>2023-2028 гг.</p>

кадров для реализации программы развития школы	психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	подготовки задачам программы развития школы	семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.	
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях, занятиях внеурочной деятельности; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	2023-2028гг.

		нормативным требованиям.		
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов	постоянно
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.	2025
	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления,	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогические семинары.	2023-2028 гг.

	памяти, речи.	высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы.		
	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	Повышение информационной грамотности педагогов.	По мере необходимости
Проект «Выявление и поддержка одаренных детей»	1. <i>Организация доступного обучения и вариативного выбора направлений</i> 3. 2.Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Мониторинги	Регулярно

<p>Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.); 		<p>По мере необходимости</p>
<p>Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.</p>	<p>Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.</p>			

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
<p>Развитие мотивации непрерывного самообразования.</p> <p>Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>Развитие интереса к научному познанию мира и себя.</p> <p>Развитие функциональной грамотности.</p>	<p>Внеклассная работа по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, региональные олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины, чемпионаты, олимпиады <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НПК 	Педагоги	<p>Формирование мотивации к самообразованию.</p> <p>Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.</p> <p>Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.</p>

	<input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии		
<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;</p>	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов, организация НИД <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами г. Ельца, Липецка, др. регионов <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Олимпус», «Кенгуру», «Молодежном предметном чемпионате» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе</p> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь Инженер	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>ПЛАН работы по гражданско – правовому воспитанию и профилактике экстремизма в подростковой среде.</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>План работы школьной библиотеки</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>

<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>Участие в конкурсах, акциях, фестивалях. Мероприятия по воспитанию традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы через организацию изучения культурного наследия народов России, истории и культуры в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся ОУ</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые десанты, субботники</p>	<p>Обучающиеся школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p>	<p>Программа «ЗОЖ», «ВИЧ»</p>		<p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,</p>	<p>Реализация мероприятий по патриотическому воспитанию Разговоры о важном Программа Патриотического воспитания</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны,</p>

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны			способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Воспитание правовой культуры Разговоры о важном	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории, искусства Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др. Разговоры о важном	Учителя истории, искусства, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях Разговоры о важном	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации,

			подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Творческие отчеты Итоговые линейки.	Педагоги доп. образованию, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Центр детских инициатив	Психолог, классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.
---	---	--	---

<input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	<input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта Работа по формированию информационной грамотности обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Адаптация в переходный период	Цикл занятий по психологии личности	Психолог	Уровень адаптации

обучения	для 5, 10 классов		
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы. Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения	

Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты, салоны, литературно-музыкальные гостиные	Библиотекарь, педагоги ГПД, учителя начальной школы Классные руководители	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.

V. Условия формирования культурного пространства школы.

Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Экологический десант <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной	Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагоги-	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам

	территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.	предметники	творческой деятельности.
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> Участие в реализации городской программы , акциях <input type="checkbox"/> День театра (коллективное посещение спектаклей) <input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок, кинозалов, музеев.	Руководители МО классных руководителей, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	<input type="checkbox"/> Участие школы в городских творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение

			возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VII Изучение эффективности ВСП, реализации программы.			
<p>Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям:</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций;</p> <p><input type="checkbox"/> самоактуализированность личности;</p> <p><input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы</p>	<p>Диагностическая деятельность:</p> <p>- анкеты;</p> <p>- опросы;</p> <p>- тесты;</p> <p>- наблюдения.</p>	<p>Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психолог.</p>	<p>Отслеживание эффективности ВСП.</p>
VII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
<p>Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.</p>	<p>Система показателей в баллах</p>	<p>Администрация</p>	
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов</p> <p><input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы</p>	<p>Педагоги, классные руководители Зам. директора по</p>	<p>Повышение результатов воспитательной работы в классе</p> <p>Успешное прохождение</p>

	<p>Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах в очной и заочной формах</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации</p> <p>Публикации педагогов</p> <p>Участие педагогов в конференциях, семинарах</p> <p>Обобщение опыта</p>	<p>воспитательной работе</p> <p>Руководители методического объединения ,</p> <p>Учителя-предметники</p>	<p>аттестации</p>
<p>Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе</p>	<p><input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании</p> <p><input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике</p>	<p>Зам. директора по ВР,</p> <p>учителя - предметники</p>	<p>Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования</p>

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении и развитии учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты).

На сегодняшний день создаются и созданы следующие ресурсы образовательной среды:

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов Школы (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в соответствии с ФОП и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в контексте модернизации образования, в частности реализации профессионального стандарта педагога и предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач.

Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в ОУ, создание библиотечно-информационного центра ОУ и сети общеобразовательных учреждений, составление системы информационной поддержки обучающихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание новых сайтов педагогов, совершенствование сайта общеобразовательного учреждения

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития Школы, учебный план и расписание для работы по индивидуальным учебным планам; организация процесса обучения с учетом индивидуальных карт развития ребенка, внутренняя локальная сеть, медиа-информационный библиотечный фонд; проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации

В результате реализации Программы:

- Создание личноно - развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования
 - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
 - повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
 - повысится уровень квалификации педагогов;
 - будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
 - сформируется современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;
 - сформируется воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательной деятельности;
 - будет укомплектован высококвалифицированными кадрами продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
 - сформируется образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
 - улучшится качество личноно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
 - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
 - повысится информационная культура участников образовательных отношений.