

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
с углубленным изучением отдельных предметов**

Рассмотрена
На Управляющем Совете
МБОУ СОШ № 10 с углубленным
изучением отдельных предметов
(протокол № 2 от 28.08.2015)

Принята
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 10 с углубленным
изучением отдельных предметов
(протокол № 1 от 28.08.2015)

Утверждена
Приказом по МБОУ СОШ № 10
с углубленным изучением
отдельных предметов
Приказ № 134 от 28.08.2015



**ПРОГРАММА
по первичной профилактике ВИЧ-инфекции
и формированию толерантного отношения
к ВИЧ-позитивным людям
и их ближайшему окружению**

Срок реализации программы: 2015 – 2020 г.г.

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения

Программа по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде, формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению (далее – Программа) разработана в соответствии с техническим заданием по реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».

Программу реализуют преподаватели, психолог, социальный педагог с учащимися и родителями учащихся общеобразовательного учреждения по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде и формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Занятия проводятся в виде лекций, практических занятий с учащимися и их родителями/законными представителями учащихся, так как проблема формирования ценностного отношения к здоровью, профилактика социально-обусловленных заболеваний (употребление ПАВ, распространение ВИЧ-инфекции).

1.2. Структура Программы

Программа состоит из разделов:

1-й раздел: обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений обучающихся среднего и старшего школьного возраста: **«Мой стиль жизни - здоровье»**;

2-й раздел: обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений родителей обучающихся: **«Воспитание ответственностью взрослых»**.

Каждая программа построена по тематическому принципу и содержит следующие компоненты:

1. Вводная часть.
2. Цели и задачи (содержательные/организационные).
3. Принципы, на которых основана программа.
4. Содержание программы.
5. Основные методы работы.
6. Технология реализации программы:
 - структура занятий;
 - формы работы;
 - материалы, необходимые для занятий.
7. Способы контроля освоения программы учащимися педагогами
8. Ожидаемый результат.

1.3. Основы построения превентивных программ

В содержательном отношении учитываются основные положения, касающиеся построения профилактических программ.

Профилактическая программа составлена таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска» развития отклоняющегося поведения. Нацелена на предотвращение рискованного поведения, опасного с точки зрения заражения ВИЧ-инфекцией, на все формы отклоняющегося поведения, последствием которого является возникновение и развитие социально значимых и социально опасных заболеваний.

Программа научно обоснованна (Джеймс Прочаск и Карл ДиКлементе), программа всеобъемлюща, а ее компоненты сочетаются и дополняют друг друга.

Профилактическая программа включает:

- обучение навыкам формирования здорового образа жизни;
- обучение социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе);
- формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью своего ближайшего окружения, устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- обучение навыкам формирования здорового образа жизни;
- обучение социальным навыкам защиты от развития отклоняющегося поведения (навыкам общения, уверенности в себе, самоуважения и эффективного взаимодействия с окружающими - как со сверстниками, так и с взрослыми);
- обучение навыкам противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией;
- формирование правового сознания;
- формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Предпочтение отдается интерактивным способам работы (моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, дебаты, обратная связь), и дидактическим информационно-образовательным методам.

Программа следует структурированному организационному плану, содержит оценку эффективности и получение обратной связи.

Профилактическая программа долгосрочная.

Профилактическая программа охватывает все основные сферы профилактической деятельности: учебную, педагогическую, семейную, досуговую. Основу профилактической программы составляет обучающий модуль (программа минимум), включающий:

- информационный компонент;
- тренинговый компонент : формирование навыков оптимальных форм удовлетворения потребностей (ассертивность и коммуникативность);
- тренинговый компонент : формирование навыков совладания с неудовлетворенными потребностями;

- дифференцировка целевой группы по степени вовлечения в проблему (наркопротребление, рискованное сексуальное поведение, противоправное поведение и т.д.)
- предоставление профессиональной педагогической, психокоррекционной помощи.

1.4. Концептуальные основы построения образовательных программ

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32), Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06).

Ожидаемые эффекты от реализации программы:

1. Прояснение позиции каждого участника обучения в отношении актуальности проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.
2. Осознание личной и профессиональной ответственности за решение проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.
3. Развитие мотивированности педагогических работников на работу в области первичной профилактики социально обусловленных заболеваний (наркомании и ВИЧ-инфекции).
4. Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.
5. Развитие внутреннего межпрофессионального партнерства в процессе реализации профилактических программ.
6. Развитие социального партнерства с внешними (по отношению к школе) социальными институтами в рамках системы образования (с ППС-центрами, с ИМЦ, с учреждениями дополнительного образования детей) и между социальными институтами других ведомств (спортивные организации, учреждения культуры, учреждения здравоохранения и т.д.) в процессе реализации профилактических программ.
7. Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.
8. Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

9. Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
10. Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием.
11. Формирование толерантности к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.
12. Ликвидация стигмы по отношению к людям, попавшим в ВИЧ-уязвимую ситуацию.
13. Развитие профессиональной готовности (мотивация, информированность, приобретение опыта применения, технологичность осуществления) педагогов и специалистов к выбору проектных, интерактивных и тренинговых технологий профилактической работы.
14. Формирование представлений о структуре системной профилактической деятельности с учетом требований ФГОС.
15. Создание предпосылок для организации непрерывной, последовательной, системной профилактической здоровьесформирующей деятельности в контексте требований ФГОС общего образования.
16. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи, формирование культуры здоровья в семье.
17. Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией и ВИЧ-инфицированием.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: Реализация мероприятий первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде посредством:

1. Обучения обучающихся общеобразовательных учреждений и их родителей по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции для:
 - формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни
 - формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией
 - формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению;

Задачи Программы:

1. Повышение информированности учащихся, родителей (законных представителей) о проблеме распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.
2. Формирование личностных и профессиональных педагогических позиций как центрального условия формирования культуры здоровья в образовательном пространстве.
3. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих у обучающихся, родителей/законных представителей.
4. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.
5. Развитие и поддержка добровольческого движения в подростково-молодежной среде общеобразовательных учреждений, направленного на профилактику распространения ВИЧ-инфекции.
6. Проектирование комплекса социальных, образовательных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих ВИЧ-инфицированию, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, и социальных последствий ВИЧ-инфицирования.
7. Организация систематической работы с родителями учащихся по информированию их о проблемах, связанных с ВИЧ-инфицированием, созданию поддерживающей воспитательной семейной среды.
8. Консультативно-информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

3. Принципы, на которых основана Программа

Программа опирается на основные принципы Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32) и Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06.:

Программа опирается на базовые принципы организации превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

- Принцип научной обоснованности
- Принцип системности
- Принцип стратегической целостности
- Принцип многоаспектности:
 - Образовательный аспект
 - Социальный аспект
 - Психологический аспект
- Принцип аксиологичности
- Принцип ситуационной адекватности

- Принцип индивидуальной адекватности
- Принцип легитимности
- Принцип соблюдения прав человека
- Принцип комплексности:
 - На профессиональном уровне
 - На ведомственном уровне
 - На межведомственном уровне
 - На уровне государственных, общественных, международных организаций.
- Принцип доказательности

Реализация деятельности по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде осуществляться в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

4. Содержание программы

В содержании Программы рассматриваются факторы риска и факторы защиты распространения ВИЧ-инфекции среди подростков.

Все разделы программы содержат информационные, диагностические материалы, рекомендации по использованию интерактивных, тренинговых и проектных технологий с различными целевыми группами профилактики.

Программа состоит из разделов:

Раздел № 1:

- Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, обучающихся среднего и старшего школьного возраста: **«Мой стиль жизни - здоровье»;**

Раздел № 2:

- Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, родителей обучающихся: **«Воспитание ответственностью взрослых».**

5. Основные методы работы

В процессе занятий по Программе используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний и исследовательский

6. Ожидаемые результаты

Результат 1: Прояснение позиции участника обучения в отношении актуальности проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних.

Результат 2: Осознание личной и профессиональной ответственности за решение проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

Результат 3: Построение активной социальной и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.

Результат 4: Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Результат 5: Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Результат 6: Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

Результат 7: Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием.

Результат 8: Формирование толерантности к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Результат 9: Ликвидация стигмы по отношению к людям, попавшим в ВИЧ-уязвимую ситуацию.

Результат 10: Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи, формирование культуры здоровья в семье.

Результат 11: Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией и ВИЧ-инфицированием.

7. Оценка эффективности программы

- Готовность к профилактической деятельности по ценностно-мотивационной, когнитивной, технологической, деятельностной компонентам готовности.
- Активная социальная в том числе, и образовательная среда, обеспечивающая формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.
- Мотивация достижения успеха – избегания неудачи.
- Потребность в достижении цели.
- Интенсивность отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Рейтинг ценности здоровья в иерархии ценностей.
- Уровень отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Способность к асертивному поведению.

- Способность объяснить, что такое копинг-стратегии, копинг-ресурсы (самооценка, эмпатия, мотивация достижения успеха, гибкость поведения, тревожность).
- Выраженность копинг-стратегий «планирование решения проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание» трудных ситуаций при недостатке личностных и социальных ресурсов для их преодоления.
- Способность к общению и конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.
- Способность дать характеристику понятия «толерантность»;
- Степень толерантности к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.
- Наличие сообществ поддержки, толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.
- Снижение стигматизации ВИЧ-положительных детей, их совместное развитие и обучение.
- Информированность о стилях семейного воспитания, профилактически целесообразных правилах воспитания ребенка в семье, которые способствуют формированию у него факторов защиты от рискованного поведения, связанного с приобщением к потреблению наркотиков, ВИЧ-инфицированию.
- Способность формулировать семейные правила и обсуждать их с членами семьи.
- Информированность о признаках личностных изменений ребенка как индикаторах приобщения его к наркопотреблению или другим формам деструктивного поведения.
- Информированность родителей о социально-психологических факторах риска и факторах защиты развития отклоняющегося поведения, в том числе связанного с наркопотреблением и ВИЧ-инфицированием.
- Способность к эффективному общению с подростками в семье.
- Информированность родителей о способах психосоматической саморегуляции и снижения стрессового напряжения без применения психоактивных веществ.
- Готовность родителей сотрудничать с образовательным учреждением в контексте профилактической и здоровьесберегающей деятельности.
- Информированность родителей об основах полового воспитания несовершеннолетних;
- Информированность родителей о способах минимизации проявлений рискованного поведения, формирования здоровой поло-ролевой и семейной идентификации личности, отсрочки сексуального дебюта.
- Информированность родителей о способах развития культуры здоровья в семье.
- Информационная, консультативная психолого-педагогическая поддержка семей по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленная на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией и ВИЧ-инфицированием.

Раздел
«Мой стиль жизни - здоровье»
(обучение педагогическим составом работников общеобразовательных
учреждений обучающихся ОО)

1. Вводная часть

Период развития человека от 11 до 14 лет в психологии традиционно называют подростковым. Наиболее характерной чертой подростка является противоречивость поведения, обостряющаяся потребность в автономии от взрослых и самоопределении. Отсюда – утверждение себя, проверка своих физических и социальных возможностей, поиск себя, стремление самостоятельно определять своё поведение. В общении со сверстниками подросток испытывает себя и определяет – кто он есть и кем хочет стать. Этот поиск зачастую включает в себя вступление в ранние половые отношения и употребление наркотических веществ.

Наряду с этим, современный период развития российского общества характеризуется радикальными социально-экономическими преобразованиями, трансформацией института семьи, ослаблением социального контроля, сокращением детских неформальных коопераций, разрастанием сети компьютерных игр с виртуальными партнерами, возрастанием агрессивного информационного потока СМИ. Изменения целого ряда социокультурных факторов развития и кризисность социально-психологической обстановки приводит к непрерывному возрастанию стрессовых ситуаций, интенсивному длительному психоэмоциональному напряжению. Следствием этого является потеря человеком чувства безопасности и страх перед действительностью, порождающие стремление уйти от реальности. В результате множатся формы психической дезадаптации в детском и подростковом возрасте, среди которых самой распространённой является аддиктивное поведение.

Психолого-педагогическая сущность подросткового возраста, а также аддиктивного поведения, невозможность прогноза того, воздействию каких факторов риска может подвергнуться ребенок, подросток (включая ВИЧ-инфицирование), диктуют приоритет в предупреждающей деятельности первичной психолого-педагогической профилактики, ориентированной на усиление защитных факторов и системы личного противостояния зависимости. Поскольку аддиктивное поведение рассматривается как сниженная способность личности справляться со стрессом, то последовательное и методически грамотное обучение навыкам адаптивного копинг-поведения, включающее формирование соответствующих копинг-ресурсов и копинг-стратегий, становится эффективным направлением первичной профилактики аддиктивного поведения подростков.

Развитие эпидемии ВИЧ-инфекции в России характеризуется на сегодняшний день, помимо высоких темпов распространения и выхода за

пределы групп, уязвимых к ВИЧ-инфекции, также значительным омоложением контингента инфицированных. Важнейшей особенностью эпидемии ВИЧ-инфекции сегодня является то, что основную долю людей с ВИЧ составляет молодежь в возрастной категории от 14 до 29 лет. Вовлечение в эпидемию несовершеннолетних и молодежи является важной предпосылкой для активизации деятельности по организации системы профилактики ВИЧ-инфекции во всех образовательных учреждениях страны.

Вместе с тем, реализуемые в настоящее время профилактические воздействия не носят системного характера, опираются на медико-биологический информационный подход, в основе которого лежит модель запугивания. Не учитываются психолого-педагогические особенности подросткового возраста и сущность аддиктивного поведения, игнорируются принципы информационной безопасности, нарушаются конституционные права и свободы человека и гражданина в части «неприкосновенности частной жизни» (ст. ст. 137 УК РФ). Последняя предусматривает запрет на незаконное соби́рание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну. Поскольку, с одной стороны, сексуальное поведение относится к частной жизни лица, а с другой является причиной распространения ВИЧ-инфекции, то попытки его регламентации со стороны общественных институтов (школы, средств массовой информации, общественных организаций) рассматриваются как вторжение в частную жизнь и вызывают негативные отзывы, особенно от родительской общественности.

В связи с этим возникает необходимость в разработке такой образовательной программы по профилактике аддиктивного поведения в подростковом возрасте и его последствий в форме наркомании и ВИЧ-инфекции, которая бы учитывала психолого-педагогические особенности подросткового возраста, сущность аддиктивного поведения, требования информационной безопасности, социальную норму «неприкосновенности частной жизни», а также способствовала бы выращиванию социальных и личностных ресурсов, являющихся факторами защиты от развития этих социально негативных явлений. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях профилактики не будет эффективной сама по себе.

Профилактика должна быть комплексной, учитывающей возможности социальной среды и барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков, основывающейся на единой стратегии.

Программа «Мой стиль жизни – здоровье» направлена на работу с обучающимися среднего и старшего школьного возраста.

Привитие здорового стиля жизни происходит на фоне позитивно ориентированной профилактики, где основными её составляющими являются формирование позитивной самоидентификации и ценностных ориентаций; организация социального партнерства; социокультурное проектирование; образовательная деятельность, включая консультативные формы; тренинги; психологическая помощь и поддержка; волонтерская деятельность. Универсальное направление профилактики аддиктивного поведения базируется на развитии и укреплении психического и физического здоровья при оптимально организованной для этого соответствующей инфраструктуре, функционирование которой обеспечивается системной подготовкой педагогов образовательных учреждений.

2. Цели и задачи программы

Цель: Обучение обучающихся общеобразовательных учреждений по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции для:

- формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
- формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Задачи:

1. Формирование понятия о личности, её структурных компонентах.
2. Формирование системы позитивного самоотношения (Я-концепция, самооценка), позитивных жизненных смыслов и навыков позитивного мышления.
3. Формирование навыков эффективного общения, эмпатии и аффилиации.
4. Формирование представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.
5. Формирование представлений о потребностях в подростковом возрасте.
6. Формирование представлений о признаках зависимого поведения.
7. Формирование научно-обоснованных представлений о проблеме ВИЧ, ВИЧ-инфекции и СПИДа;
8. Формирование представлений о значении иммунной системы для здоровья человека и возможностях управления иммунитетом.
9. Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, положительного отношения к здоровью (самооценка здоровья, ценность здоровья, деятельность по сохранению здоровья).
10. Формирование здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.
11. Формирование навыков и поведенческих стратегий противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

12. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

3. Принципы, на которых основана программа

Программа опирается на принципы, изложенные в общей части комплексной Программы по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде, формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

4. Содержание программы

Введение. Представление программы. Знакомство.

Тема 1. «Найти своё лицо»

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о структуре личности. Сформированность позитивной самооценки. Осознание собственных границ и права защищать свои границы.

Критерии оценки:

- Умеют определять, что такое личность, назвать её структурные компоненты.
- Признают позитивные качества своей личности.
- Умеют обозначить свои границы и уважают границы другого.
- Осознают непрерывность личностного развития в самопознании.
- Определяют здоровье как ресурс личностного развития.

Тема 2. «Познаю себя в общении с другими»

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

Показатели эффективности: Сформированность эмпатии, навыков эффективного общения.

Критерии оценки:

- Осознание своей потребности и способности к общению.
- Осознание возможности разных способов общения.
- Осознание возможных проблем в общении.
- Знают стили общения.
- Умеют принимать и оказывать поддержку
- Знают способы разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 3. «Управление своими чувствами»

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

Критерии оценки:

- Умеют распознавать и проявлять свои чувства;
- Умеют распознавать чувства окружающих людей;
- Владеют навыком «Я-высказываний»
- Знают способы снятия стрессового напряжения без использования ПАВ;

Тема 4. «Потребности и зависимости»

Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о потребностях в подростковом возрасте. Сформированность представлений о признаках зависимого поведения.

Критерии оценки:

- Умеют определить свои потребности;
- Знают способы удовлетворения своих потребностей без употребления ПАВ.
 - Характеризуют признаки зависимого поведения.

Тема 5. «Незримые угрозы»

Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа

История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.

Тема 5.2. Профилактика социально-значимых заболеваний

Структура вируса ВИЧ и его воздействие на иммунную систему человека. Развитие ВИЧ-инфекции и СПИДа. Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия эпидемии. Диагностика ВИЧ-инфекции. Виды тестирования на ВИЧ. Современные возможности лечения ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Формирование приверженности антиретровирусной терапии (ВААРТ).

Тема 5.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи

Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях её развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

Критерии оценки:

- Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа;
- Знают пути передачи ВИЧ-инфекции;
- Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования;
- Знают этапы развития ВИЧ-инфекции;

- Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции.
- Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.

Тема 6. «Иммунитет и его значение»

Цель работы по теме: Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.

Содержание: Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

Критерии оценки:

- Знают функции иммунной системы;
- Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека;
- Дают определение что такое СПИД.
- Называют способы укрепления иммунитета.

Тема 7. «Ценность здоровья»

Цель работы по теме: Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

Содержание. Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.

Показатели эффективности: Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Критерии оценки:

- Знают компоненты здорового образа жизни;

- Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета;
- Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека;
- Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни;

Тема 8. «Мораль и нравственность в жизни человека»

Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

Показатели эффективности: Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

Критерии оценки:

- Знают категории морали и нравственности
- Высказывают своё отношение к существующим нормам морали и нравственности;
- Придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности;
- Называют социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе.

Тема 9. «Уверенность – моя визитка»

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

Показатели эффективности: Сформированность навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

Критерии оценки:

- Называют трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта;
- Знают признаки негативного социального давления;
- Умеют определить свою позицию в трудной жизненной ситуации и осознать свою цель;
- Знают этапы постановки цели;
- Знают этапы принятия решения;
- Проявляют умения ассертивного (уверенного) поведения в трудных жизненных ситуациях.

Тема 10. «Реализую себя»

Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.

Показатели эффективности: Сформированность гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.

Критерии оценки:

- Знают понятие молодежной субкультуры;
- Знают признаки психически дестабилизирующих субкультур;
- Определяют своё отношение к существующим субкультурам;
- Проектируют социально значимую деятельность, альтернативную рискованным формам поведения.

Тема 11. «Люди равных возможностей»

Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.

Показатели эффективности: Сформированность толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Критерии оценки:

- Знают категории дискриминации и стигматизации личности;
- Знают категорию толерантности в рамках принятых социальных норм;
- Проявляют толерантное отношение к другим людям, в частности, к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению;
- Участвуют в социальных проектах по развитию равных возможностей для людей.

Тема 12. «Жизненные перспективы»

Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.

Показатели эффективности:

Рефлексивное оформление обретенного опыта.

Сформированность навыков позитивного мышления.

Критерии оценки:

- Называют знания, умения и навыки, сформированные в программе;
- Осознание позитивных жизненных целей и путей их достижения с использованием полученных знаний, умений навыков.

5. Основные методы работы

В процессе занятий по Программе используются следующие **методы** обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний, исследовательский, проектный.

Перечисленные методы используются на занятиях, организованных в различных **формах**: мини-лекция, семинар-тренинг, проектный семинар. В рамках этих форм используются следующие методы работы: ролевая игра, работа в малых группах, групповая дискуссия, анкетный опрос, мозговой штурм, чтение литературных примеров, тренинг асертивного поведения, тренинг психической саморегуляции, защита проектной инициативы.

Принципы отбора методов обучения:

1. Принцип учёта учебных возможностей обучаемых.
2. Принцип учёта особенностей целей, задач и содержания программы обучения, конкретной темы.
3. Принцип учёта региональных особенностей.
4. Принцип соответствия имеющимся условиям, времени обучения, вспомогательным средствам обучения, возможностям преподавателей.

6. Технология реализации Программы

Образовательная Программа рассчитана на 18 академических часов, которые реализуются через 12 занятий.

Программа содержит 4 раздела:

Раздел I. Самопознание

Тема 1. «Найти своё лицо».

Тема 2. «Познаю себя в общении с другими».

Тема 3. «Управление своими чувствами».

Тема 4. «Потребности и зависимости»

Раздел II. Информационный

Тема 5. «Незримые угрозы»

Тема 6. «Иммунитет и его значение»

Раздел III. Духовно-нравственный

Тема 7. «Ценность здоровья»

Тема 8. «Мораль и нравственность в жизни человека»

Раздел IV. Образовательно-развивающий

Тема 9. «Реализую себя»

Тема 10. «Уверенность – моя визитка»

Тема 11. «Люди равных возможностей»

Тема 12. «Жизненные перспективы»

Учебно-тематический план Обучения по программе: «Мой стиль жизни - здоровье»

№	Наименование темы	Всего часов
1.	Занятие 1. «Найти своё лицо». Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ	2

	личности. Развитие личности. Самооценка.	
2.	Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими». Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.	2
3.	Занятие 3. «Управление своими чувствами». Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.	2
4.	Занятие 4. «Потребности и зависимости». Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.	2
5.	Занятие 5. «Незримые угрозы» *. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа. Профилактика социально-значимых заболеваний. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.	2
6.	Занятие 6. «Иммунитет и его значение». Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.	1
7.	Занятие 7. «Ценность здоровья». Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи. Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. Основные составляющие ЗОЖ.	1
8.	Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека». Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.	1
9.	Занятие 9. «Уверенность – моя визитка». Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных	2

	ситуаций.	
9.	Занятие 10. «Реализую себя». Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.	1
11.	Занятие 11. «Люди равных возможностей». Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.	1
12.	Занятие 12. «Жизненные перспективы». Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроя на дальнейшую самостоятельную работу.	1
	Всего часов:	18

* Информационные материалы к Занятию 5. «Незримые угрозы» рассматриваются в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Статья 9. п.2, п.3. - Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет).

7. Способы контроля освоения программы

При проведении оценивания и установления уровня достижения результатов обучения используются метод наблюдения, самооценки и самоанализа, тестирования (исходное, текущее, итоговое), метод проектов, собеседование, метод экспертной оценки, анализ письменных работ, ответов, презентаций участников обучения.

Кроме перечисленных неспецифических методов оценки результатов, можно применить специальные тесты. Например:

1. Копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолькмана.
2. Оценка потребности в достижении цели Ю.М. Орлова.
3. Многомерная шкала восприятия социальной поддержки Д. Зимета.
4. Опросник Реана для оценки мотивации успеха и другие методики.

При этом объектом оценки могут выступать:

1. Письменное или устное подтверждение усвоенных знаний. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что участник обучения обладает и свободно владеет достаточным количеством информации для формирования определенного умения.

2. Практическая деятельность, в которой учитывается качество процесса деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

3. Продукт деятельности. Критериями оценки являются качественные признаки достижения Результата обучения.

8. Ожидаемые результаты

Результат 1: Формирование представлений о структуре личности (Я-концепция, самооценка, границы личности).

Результат 2: Формирование эмпатии, навыков эффективного общения.

Результат 3: Формирование представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

Результат 4: Формирование представлений о потребностях в подростковом возрасте и о зависимом поведении.

Результат 5: Формирование представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях её развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

Результат 5: Формирование представлений о значении иммунной системы для здоровья человека и возможностях управления ею.

Результат 6: Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Результат 7: Формирование позитивных жизненных смыслов, здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

Результат 8: Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

Результат 9: Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием.

Результат 10: Формирование гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.

Результат 11: Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Результат 12: Формирование навыков позитивного мышления и способности рефлексивно оформить обретенный опыт.

Раздел

«Воспитание ответственностью взрослых»

(обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, родителей обучающихся).

1. Вводная часть

Изучению вопросов, связанных с влиянием родительского воспитания на формирование рискованного поведения детей и подростков, было посвящено множество научных исследований. Несмотря на то, что школа является учреждением, которое оказывает сильное воздействие на личность ребенка, только семейное воспитание формирует основу его благополучия. Преподавателю, преподающему основы безопасного поведения, трудно добиться положительного результата без поддержки и помощи родителей.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных учреждений по вопросам профилактики является необходимой и актуальной.

В связи с этим, становится очевидным необходимость включения родителей в программы профилактики рискованного поведения и, в частности, посвященные проблемам предупреждения ВИЧ-инфекции.

2. Цели и задачи

Цель программы:

- формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.

Задачи программы:

1. Сформировать эффективное взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка.
2. Активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни.
3. Мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях.
4. Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической тематике, адекватной возрасту.
5. Повысить уровень информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции.
6. Повысить уровень информированности родителей о способах обсуждения с детьми вопросов, связанных с ВИЧ-инфекцией.
7. Содействовать развитию у родителей навыков эффективного общения и обсуждения с детьми вопросов, связанных с ВИЧ-инфекцией.

3. Принципы, на которых основана программа

Разработка данной образовательной программы рассматривается в контексте основных задач реализации Концепции Минобразования России по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

Программа повышения информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции предполагает внедрение комплексного подхода взаимодействия с ребенком. Темы, включенные в программу, охватывают наиболее трудные вопросы, связанные с воспитанием ребенка подросткового возраста и прежде всего вопросы, связанные с

предотвращением опасных ситуаций, связанных с заражением ВИЧ. Также в программу включены рекомендации для родителей, о том, как и в какой форме лучше обсуждать тему предупреждения заражения ВИЧ-инфекцией с ребенком.

Занятия разработаны с включением интерактивного компонента, что значительно повышает эффективность проводимых встреч за счет эмоциональной включенности слушателей, и положительно влияет на усвоение предложенного материала родителями.

Программа опирается на основные принципы Концепции профилактической деятельности в образовательной среде.

Принцип системности

Принцип стратегической целостности

Принцип многоаспектности

Принцип аксиологичности

Принцип легитимности

4. Содержание программы

Предлагаемая программа отражает основные аспекты профилактической деятельности в образовательной среде:

психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, развитие критического мышления родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи

социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования;

Программа реализуется по следующим направлениям:

Мотивационное направление, предполагает формирование мотивации у родителей для участия в Программе (информирование, анкетирование).

Психологическое, цель данного направления - повышение компетентности родителей в индивидуальных особенностях своих детей.

Психолого-педагогическое направление, предполагает повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей.

Социально - профилактическое направление предполагает повышение компетентности родителей по вопросам профилактики негативных социально значимых явлений.

Развивающее направление предполагает повышение мотивации родителей к саморазвитию и созданию поддерживающей атмосферы для гармоничного развития ребёнка, способствующей развитию жизненных навыков и эффективной стратегии поведения.

Темы психолого-педагогического направления программы

Тема 1. Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье

Понятие духовности (философский, нравственный, психологический, религиозный аспекты). Основные нравственные категории: совесть, вина, забота, одиночество, свобода, страх. Условия в семье для воспитания этих качеств личности у ребёнка. Внутренний (духовный) мир взрослых членов семьи. Расхождение ценностных ориентаций взрослого и детского поколения. Условия формирования независимой, устойчивой к внешнему давлению и принуждению, личности, способной отстоять и защитить своё мировоззрение. Обучение ребёнка совладающему поведению в социально нормативных формах проявлений. Этапы обучения: могу – хочу – буду – есть. Факторы риска. Факторы защиты.

Тема 2. Психологическое здоровье в условиях семьи

Формулировка понятия здоровья в «Концепции ВОЗ...» Факторы здоровья. Сущность и основные показатели психологического здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Условия формирования психического здоровья. Роль межличностных отношений и эмоциональных состояний в сохранении здоровья и профилактике отклонений в дальнейшем развитии ребёнка. Психологический климат семьи и способы его поддержания. Причины и профилактика психоэмоциональных срывов. Возможные нарушения психологического здоровья ребёнка. Организация досуга в семье с целью повышения эмоциональной защищённости. Факторы риска. Факторы защиты.

Тема 3. Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях

Формы родительской любви. Понимание родительской ответственности. Приемы формирования умения у детей самостоятельно принимать решения. Изменение родительских представлений относительно своего ребенка. Делегирование ребенку части ответственности. Создание атмосферы доверия и взаимного уважения. Ошибки и заблуждения родителей. Факторы риска и резервы развития.

Тема 4. Детско – родительские конфликты в семье

Понятие конфликта, его источники. Особенности семейного конфликта. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов. Пути выхода из конфликта. Предупреждение детско-родительских конфликтов. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми. Факторы риска. Факторы защиты.

Тема 5. Психологические особенности старшеклассников

Интеллектуальная зрелость. Оформление морально – нравственных принципов. Становление мировоззрения. Формирование системы социальных установок. Полоролевая дифференциация. Характерологические

противоречия. Особенности психосексуального развития подростков
Ценности любви и дружбы. Факторы риска и факторы успеха.

Тема 6. Потребности и внутренний мир подростка

Техники установления эффективного контакта. Использование приемов телесно-ориентированной терапии. Техники активного слушания. Техника установления контакта с трудным ребенком. Факторы риска, факторы защиты и факторы развития.

Темы социально-профилактического направления программы

Тема 7. Девиантное и делинквентное поведение

Девиантное и делинквентное поведение: признаки, факторы, виды. Акцентуации характера. Норма и патология. Взаимосвязь семейного воспитания и отклонений в поведении. Условия самовоспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Тема 8. Профилактика аддиктивного поведения

Зависимость как форма личностного кризиса. Специфическая информация о наркомании. Стратегии вторичной профилактики наркомании. Стратегии эффективного родительского поведения. Актуализация и поддержание личностного ресурса. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Тема 9. Информирование по вопросам ВИЧ

Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа. Факторы риска наркотизации и распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодёжи. Нормативно-правовые вопросы по профилактике ВИЧ/СПИДа. Распространенные мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных. Формирование толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ и их ближайшему окружению.

Тема 10. Ответственное и безопасное поведение – осознанный выбор молодого человека

Формирование профилактического ресурса семьи как фактора защиты от различных форм девиантного поведения среди подростков и молодежи. Знакомство с профилактическими программами, проводимыми в образовательных учреждениях.

Темы образовательно - развивающего направления программы

Тема 11. Критическое мышление в различных социальных ситуациях Критический взгляд на семейное воспитание. Критический взгляд на свою родительскую эффективность. Факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Тема 12. Развитие и совершенствование использования личностно – средовых копинг-ресурсов

Формирование у старшеклассников жизненных навыков и стратегий преодоления жизненных проблем и психотравмирующих событий. Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ

Развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях. Поведение в конфликтной ситуации. Формирование навыков критического анализа к СМИ, рекламе и т.д.

5. Формы и методы работы по программе

В процессе занятий по Программе используются следующие **методы** обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний.

Перечисленные методы используются на занятиях, организованных в различных **формах**: проблемная дискуссия, мозговой штурм, мини-лекция, ролевая игра, работа в малых группах, деловая игра, групповая дискуссия, просмотр видео-материалов.

6. Технология реализации программы

Образовательная Программа рассчитана на 14 академических часов, которые реализуются на 14 занятиях. Рекомендуемый режим проведения занятий – 1 занятие в полугодие.

Программа содержит 3 раздела:

Раздел I. Психолого-педагогический

Занятие № 1. «Семья как профилактический потенциал»

Занятие № 2. «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»

Занятие № 3. «Личность подростка»

Раздел II. Социально-профилактический

Занятия №4. «Трудный подросток»

Занятие №5 «ВИЧ/СПИД – мифы и реальность»

Раздел III. Образовательно-развивающий

Занятие №6. «Ресурсы и возможности»

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов
1.	Семья как профилактический потенциал.	2
2.	Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания.	2
3.	Личность подростка.	2
4.	Трудный подросток.	2
5.	ВИЧ/СПИД – мифы и реальность.	2
6.	ВИЧ/СПИД – мифы и реальность.	2
7.	Ресурсы и возможности	2
	Всего часов:	14

Структура занятий программы

Занятие № 1. «Семья как профилактический потенциал»

Тема 1. «Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье»

Тема 2. «Психологическое здоровье в условиях семьи»

Занятие № 2. «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»

Тема 3. «Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях»

Тема 4. «Детско – родительские конфликты в семье».

Занятие № 3. «Личность подростка»

Тема 5. «Психологические особенности старшеклассников».

Тема 6. «Потребности и внутренний мир подростка»

Занятия №4. «Трудный подросток»

Тема 7. «Девиянтное и делинквентное поведение»

Тема 8. «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения»

Занятие №5. «ВИЧ/СПИД – мифы и реальность»

Тема 9-10. «Информирование по вопросам ВИЧ-инфекции».

Тема 11-12. «Ответственное и безопасное поведение – осознанный выбор молодого человека»

Занятие №6 . « Ресурсы и возможности»

Тема 13. «Критическое мышление в разных социальных ситуациях».

Тема 14.«Развитие и совершенствование использования личностно – средовых копинг–ресурсов»

«Итоги и перспективы»

7. Способы контроля освоения программы обучаемыми педагогами

При проведении оценивания и установления уровня достижения результатов обучения используются метод наблюдения, самооценки и самоанализа, тестирования (исходное, текущее, итоговое), метод проектов, собеседование, анализ письменных и творческих работ, ответов участников обучения.

Кроме перечисленных неспецифических методов оценки результатов,

8. Ожидаемые результаты

Результат 1: Построение активной социальной, в том числе, и семейной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей

здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.

Результат 2: Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Результат 3: Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Результат 4: Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

Результат 5: Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием.

Результат 6: Формирование толерантности к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Результат 7: Ликвидация стигмы по отношению к людям, попавшим в ВИЧ-уязвимую ситуацию.

Результат 8: Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи, формирование культуры здоровья в семье.

Результат 9: Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией и ВИЧ-инфицированием.

Рекомендуемая литература

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. №1.
2. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы /под общ. ред. И.Г. Вахрушевой.- Казань:
3. Рахманова А.Г., Воронов Е.Е., Фомин Ю.А. ВИЧ-инфекция у детей – СПб., 2003.
4. Франкхам Дж., Канабус А. Поговорим с подростками о СПИДе: Пособие для родителей. – Таллин, 1993.
5. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.В.Казаковой. - СПб., 2001.
6. Как уберечь ребенка от ВИЧ/СПИДа. Пособие для родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Л.С.Шпилея. – М., 2006. – 88 с.
7. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья». Москва, 2012. Российский Круглый стол.
8. Профилактика ВИЧ/СПИДа в детско-молодежной среде. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Под ред. К.Г.Гуревича, Л.М.Шипицыной. – М., 2006. – 80 с.

